

中華大學
Chung Hua University

2020 社會責任永續報告書
Social Responsibility and Sustainability Report



目錄

0	前言	0-1 關於本報告書	3
		0-2 校長的話	4
		0-3 2020年度特寫	6
1	校務治理	1-1 推動組織與運作	9
		1-2 獎勵與支持制度	18
		1-3 互動關係人參與	25
		1-4 執行策略與行動方案	27
2	人才培育	2-1 特色學習	31
		2-2 課程	32
		2-3 職涯	34
		2-4 教學品保	35
		2-5 完善的輔導系統	37
3	永續校園	3-1 安心校園	40
		3-2 環保校園	42
		3-3 健康校園	44
4	社會影響	4-1 社會創新	48
		4-2 永續發展	49
		4-3 USR計畫實踐	52
5	國際連結	5-1 師生國際移動力及參與	62
		5-2 國際合作關係與成效	64
6	未來推動重點		67
	附錄	A GRI指標對照表	73

目錄

0 前言

- 0-1 關於本報告書
- 0-2 校長的話
- 0-3 2020 年度特寫

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄



0-1 關於本報告書

About This Report ...

2020年，中華大學 (以下簡稱本校) 發行第三本永續報告書，透過報告書的編撰，揭露在經營管理的推動成果與策略目標。意向所有關心中華的互動關係人，傳遞中華在治校理念、教學研究、教職關懷、以及社會責任上的努力與各項績效表現。下一版校園永續報告書將於2021年12月發行。



2020年 CSR報告書



2018年
CSR報告書



2019年
CSR報告書

報告撰寫原則與範疇

本報告書內容主要揭露期間為2020年1月1日至2020年12月31日，為求相關計畫及活動資料的完整性，部分資料則涵蓋2020年1月1日前。報告內部邊界為中華大學；外部邊界包含政府單位與社區民眾，涵蓋面向包含「治理」、「職場」、「學生」及「社會」層面。

報告品質與查證

本報告書由本校各單位提供2020年相關業務的目標、績效指標、成果及未來方向，並經各單位主管審核其完整性與準確性，再交予社會責任推動辦公室彙整、編輯、修訂及報告查證，在經送各單位複審，最後由校長核閱後定稿出版。

聯絡資訊

中華大學 Chung Hua University

地址：30012 新竹市香山區五福路二段707號

707, Section 2, WuFu Road, Hsinchu, 30012 Taiwan (R.O.C.)

電話：03-5374281~5

傳真：03-537377

中華大學校務及財務資訊
公開專區



目錄

0 前言

0-1 關於本報告書

0-2 校長的話

0-3 2020 年度特寫

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

目錄

0 前言

0-1 關於本報告書

0-2 校長的話

0-3 2020 年度特寫

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

0-2 校長的話

A Message From The President ...

2020年

就當今的情勢以觀，任何大學教育都必須有相當的公共資源以為奧援，或從中挹注，才能運作順遂，提高成效，這看在社會大眾的眼裡，其後續的發展，才有願景可期，從而因此形成強而有力的號召，得以邀納各界的菁英雋秀，紛紛投入共同致力於提升各項學術科技的研究與應用的成果，藉以造福地方，貢獻社會，利用厚生，績效可見。如此取諸社會，回饋社會，乃是天經地義的事。進而薪火相傳，澤及後世，生生不息，彰顯功能，更已是時代的趨勢，無庸贅述。質言之，現代的大學教育必須充分顧及如何帶動地方的繁榮進步與永續發展，這是無可旁貸的社會責任。

里仁為美，這是千古流傳的嘉言，而今深入體會，更覺饒富哲理，發人深省。一般人落籍成家，近則左鄰右舍，遠達社區城鄉，平素仁愛相待，和樂融融，何其溫馨。我中華大學部分師生，與比鄰的地方鄉親，透過妥為安排的各種社區活動，熙攘往來，交流熱絡，活動頻繁，分享知識，涵養情操，這固然是一高等學府履行社會教育的責任，更不失為彼此間坦誠互動，寓教於樂的聚會，別具意義。

今年在疫情的影響之下，世界各地的院校都必須為因此衍生的新常態制定應變計畫。我中華大學，自不容置身事外，當下各學術、行政單位及教職同仁，莫不攜手連心，奮袂而起，準備就緒。本年度大部分的課堂仍能持續進行，個別必要的實驗或實習活動，也都能在嚴謹的健康及安全措施下，面對面運作如恆。大學部則提升了多項硬體與軟體設施，教師們更用心設計了諸多創新的教學方法，精益求精，以為因應。此外，相關同仁更謹小慎微的制定、採行了各種防疫應變措施，為所有學術本身或外界和非學術活動提供清潔、安全、健康的校園環境，不忘為社會付出，凡此都是值得嘉許的。

鑒於新冠肺炎將為全球帶來空前的改變，其影響很可能將延續多年。我們凡事必須靈活變通，應對現在以迄未來的種種挑戰，我們還必須瞭解，或許即將接踵而來得諸多突變，將會成為常態。時移勢易，本校目前的當務之急，就是當如何想方設法，解決深受疫情影響的學生的海外交流活動。面對挑戰，華大並無畏怯或稍懈，反更致力另闢蹊徑，以嶄新的作為，為同學提供各種體驗學習的機會。

大學面對的
「挑戰」與「新常態」



目錄

0 前言

0-1 關於本報告書

0-2 校長的話

0-3 2020 年度特寫

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

就以通識教育為例，這是華大陽光青年全人教育的重要一環。為了讓同學充分認識、了解全球即將到來的種種挑戰，並有效挺身肆應。華大今年審時度勢，特別重新調整所開的課程，針對永續發展目標(SDGs)推廣計畫。我們推出嶄新、務實而得以因應時代需求的課程內涵，期能為世界的永續發展提出實際可行的方案。

在接下來的學年度開始，同學們可從大學或書院開辦的課程中，選修一系列與聯合國永續發展目標(SDGs)相關的課程，諸如消除貧窮和饑餓、尋找合乎經濟效益的潔淨能源等。修習這些課程的同學，將有機會參加與SDG相關的義務工作或社區參與活動，以獲得寶貴經驗，大可從中深刻及宏觀地了解今後人類必將面對的挑戰，及早籌謀因應之道，這對個人的事業和未來發展將有莫大的幫助，殆可斷言。

退一步言，即使當前的疫情威脅不日得以解除，但人類仍將有紛至沓來的無數挑戰，必須由各界的專業人士未雨綢繆、群策群力地構思及實踐解決方案。沒有人能夠獨善其身，良以人與人之間的合作及交流，只有奠基於互相尊重包容及道德禮儀的規範，才可使我們進步向前。

本人在此要特別感謝所有的老師與同學，以及陪伴我們共同成長與茁壯的社區及企業。彼此仍能敞開襟懷，將心比心，安危相仗，榮辱與共，這正是每個人在此「新常態」下必須先具備的特質，殊為難得。此外，也要期勉本校師生能轉化多年積累的經驗，共創共享社會服務與教學實作的成果，大家堅持信念、一起永續行動。是為序。

中華大學校長 **劉維琪**

2020年

大學面對的
「挑戰」與「新常態」



0-3 2020 年度特寫

Annual Features ...

目錄

0 前言

0-1 關於本報告書

0-2 校長的話

0-3 2020 年度特寫

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

校務發展

- 「2019-2020年全球前2000大高等學府排名」排名台灣綜合型私立大學第11名，躋身全球前10%卓越大學。
- 1111人力銀行「2020企業最愛大學」調查，華大連續5年進榜，為企業最愛的10所私立大學之一。
- 中華大學、華東台商學校締結策略聯盟，師生共享教研資源。
- 推 AI 教育 2.0，中華大學成立全台第一間微軟人工智慧創能學院。
- 中華大學與台灣建築中心簽署策略聯盟，推動智慧建築 4.0。
- 中華大學與資訊軟體協會簽訂「數位轉型產學合作備忘錄」提升校園資訊力。
- 中華大學成立原住民族學生資源中心為學生爭取更多教育資源。



師生成果

- 資訊電機學院師生與耀群科技股份有限公司團隊，產學合作開發送餐機器人。
- 解鴻年副校長與蕭炎泉老師及建築學院、管理學院學生結合AI人工智慧及IoT物聯網開創「智慧居家防災系統」，獲得『第19屆馬來西亞MTE國際發明展』馬來西亞創新協會特別獎。
- 工業產品設計學系學生諸美霖、巫銘紘等師生因應環境議題所創作之作品「消菸匿跡」，獲得『第19屆馬來西亞MTE國際發明展』金獎。
- 工業產品設計學系學生蘇郁涵、宋恒瑜在巫銘紘老師的指導下研發出平時是公共家具的形式，緊急避難時可快速轉換成逃生的「輔助救難設備」，獲得『第19屆馬來西亞MTE國際發明展』銀獎。
- 光電系學生林岱鈞、蔡子婷在老師馬廣仁的指導下研發出透過三段式溫度控制與定時裝置的「遠紅外線護具」，獲得『第19屆馬來西亞MTE國際發明展』銅獎。
- 應日系朱怡璇同學榮獲『第17屆翻譯獎學金』，躋身全台20位翻譯新秀之一，是本校四度獲選及連續兩年獲獎的紀錄。
- 解鴻年副校長與蕭炎泉老師及學生王書宸、范文鴻、李宜澄、迪倫研究開發「智慧地震災害防制系統」，榮獲『綠點子發明獎』大會鈦金獎。



目錄

0 前言

0-1 關於本報告書

0-2 校長的話

0-3 2020 年度特寫

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

師生成果 (續)

景觀建築學系學生陳榆凱、林孜沂以「遊染而生—無受限染藝體驗園區」設計，獲得『可及性設計競賽』銅獎。

企管系學生潘俊男、陳彥銘與工設系學生鍾俊亦所組成的跨領域團隊，在指導老師莊英慎、徐子光的指導下將創新點子應用在外送服務上面研發出「智能門架」，獲得『第11屆IIC國際創新發明競賽』銀牌。

科技管理學系學生陳宥穎、張智皓、尤懷銳，以及企業管理學系學生蔡明諺為行動不便的視障人士發明「助行器」與「聲納墨鏡」兩項作品，獲得『第11屆IIC國際創新發明競賽』銀牌。

科技管理學系學生張晏禎、魏禎邇、鄭孟淳在老師莊英慎的指導下為疫情貢獻出新點子發明出「感溫口罩」，獲得『第11屆IIC國際創新發明競賽』銅牌。

今年受到新冠肺炎 (COVID-19) 疫情延期舉行的全國大專院校運動會在高雄展開競技。首度納入競技啦啦隊競賽項目，中華大學競技啦啦隊初登場便搶下甲組公開賽全能五人組第三名、混合團體組第三名、彩球雙人組第四名的佳績。



目錄

0 前言

1 校務治理

- 1-1 推動組織與運作
- 1-2 獎勵與支持制度
- 1-3 互動關係人參與
- 1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄



目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

1-1 推動組織與運作

Organization and Operation ...

1-1-1 華大故事



籌備時期：1987-1989

1985年教育部頒布「開放新設私立學校處理要點」後不久，新竹地區知名企業家王榮昌先生、蔡兆章先生及國民大會代表林政則先生，響應政府「私人捐資興校」之號召，實現「企業有成、回饋地方」之宏願，邀請有志捐資興學的11名地方仕紳，以落實科技教育，增加推廣教育管道為目的，規劃籌設興辦新竹第一所民辦大學。

初創時期：1990-1993

1990年創校第一年，新校舍完工，王榮昌先生榮任創校董事長，董事會同時聘請航太工程學家劉通敏教授為首任校長。配合新竹地區高科技產業發展與人才需求，創校之初，僅設有電機工程、資訊工程、工業管理、土木工程及建築與都市計畫等5個學系。

奠基時期：1994-1997

1994年11月董事會聘請教育學家林樹教授擔任第三任校長，陸續與美國麻省州立大學達特茅斯分校 (University of Massachusetts, Dartmouth) 及密西西比州貝勒大學 (Baylor University) 簽訂校際合作，並改名大學專案小組，擬定「中華工學院改名中華大學計劃書」，持續向教育部申請改名中華大學。1997年，教育部同意中華工學院改名為中華大學，學校設有工學院、管理學院、建築與規劃學院、人文社會學院，與陽明、世新、銘傳、實踐、義守、長庚、元智等9所學院，為同一批獲准改為大學之高等教育府。

深耕時期：1998-2004

1998年校長郭一羽以「陽光、綠色、e中華」為辦學方針，推動陽光青年計畫，擴大各項學生獎勵項目，並啟用e-Campus網路學習平台，且完成九成以上由學校自力研發的校務行政資訊系統，向行政運作電腦化跨進一大步；並持續學校各項建設，綜合二館、研發大樓、綜合三館、學生第三宿舍、游泳池暨土木實驗大樓相繼落成啟用，並陸續成立了創新育成中心、學生會、藝文中心、校友總會。除了與工業技術研究院展開緊密的學術合作之外，學校亦與國際知名學府簽訂校際合作，同時與大新竹地區多所高中職學校策略聯盟。

擴張時期：2005-2012

2005年資訊學院成立，學院設有資訊工程學系、資訊管理學系、生物資訊學系。校長張家祝廣續建設了學生第四宿舍、新校門、香山客運轉運站。並改善學校的交通，要求市區公車 加開班次、國道客運

在學校設站。2007年，更延攬交通部觀光局長蘇成田主導成立觀光學院，讓學校在原有的基礎上，再向觀光類科開拓生源。中華大學的規模從 4大學院變成 6大學院。同年12月，以「陽光、創新、e中華」為辦學特色。

2010年，中華大學以「中華雙十，展翅飛颺」為主軸，盛大舉行創校20週年校慶系列活動，並確立以「永續創新、亞太知名」為學校發展遠景與目標。並成立創新與創意中心，中華大學成為全台灣第一所推動創新創意普及教育，培養學生運用創新思維解決問題能力的學校。

同年，中華書院成立，學校聘請前監察院長錢復先生擔任榮譽書院長，提供學生共宿共學的生活園地之外，圖書館空間改善工程也於暑假期間竣工，提供學生優質的學習環境。

2011年，全校行政單位通過ISO 9001認證，學校舉辦有軟體奧運之稱的ACM國際大學生程式設計競賽「ACM International Collegiate Programming Contest, ACM ICPC」，受到全球的矚目。

2012年文壇巨擘鄭愁予先生於蒞臨本校香山文學獎開幕典禮演講。

發展時期：2013-迄今

2013年2月，董事會聘請曾任教育部高教司司長、中央投資總經理、高教評鑑中心董事長、國立中山大學校長等產官學要職的劉維琪講座教授擔任本校第8任校長；同年，董事會推選黃細玉董事擔任第9屆董事長，且本校於2011年接受教育部委託高等教育評鑑中心執行之校務評鑑，獲得全部通過。

目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

劉校長以「陽光、創新、π中華」為辦學特色，透過全人教育、創新創意普及教育、跨領域學習培育符合產業所需之人才。同時，整建校內教學空間與學生生活環境，斥資數千萬元翻修創新廳多功能會議室及學生第一宿舍，以提供優質的校園環境。

管理學院經過多年的努力，於2016年取得美國國際商學院促進協會（AACSB）認證，不僅為全台灣第一所以新制認證通過之私立大學，更躋身全球前5%頂尖商學院之列。同年，在教育部、104人力銀行、1111銀行的各項最新調查中，因學校畢業生具有「就業率高、薪資高、企業滿意度高」的表現，而享有「三高學府」之美譽。

2017年搶搭全球 Coding 程式教育風潮，推出跨域黑客實作軟體程式人才培訓班，學生不限科系，都可以報名這堂市價15萬元的程式設計課程。許多學生在課程中，透過實作專案，協助企業解決經營難題，一畢業就獲得企業高薪聘請，畢業即就業。

有感於青年薪資低迷，且國際移動力低落。為讓中華大學畢業學生能高薪就業，並與學長姐一樣能在職場有三高表現，全國獨家首創「保障畢業月薪31K」方案。同時，為了增進學生國際移動力，推出「全額補助大學一年級學生，免費海外短期留學5天4夜」方案，學生可以依照自己想要的學習主題，前往日韓星馬、中國大陸等東亞、東南亞國家，培養國際移動的意願。

教育部鼓勵各大學主動發掘在地需求、創造社會價值，啟動「大學社會責任實踐計畫」。中華大學提出之2件「大學社會責任實踐計畫」於2017年8月全數核定通過，成為全國同時2案獲補助之18所大學院校之一。

同年10月，為響應政府新南向政策及創新創業教育，中華大學與實踐家教育集團合作，開辦實踐家國際創業學院，並聘請實踐家教育集團董事長林偉賢擔任本校科技管理學系講座教授，以及實踐家國際創業學院院長，透過業師教學與師徒制傳承創業方向，讓學生實踐「畢業即創業」的目標。

2017年11月下旬，中華大學與勞動部合作建置之「職有為你中心」於圖書資訊大樓3樓落成啟用，提供學生求職諮詢、履歷準備、面試模擬、性向探索、儀容妝點學習，讓學生在校就能做好就業準備。

2018年2月，教育部以「落實教學創新」、「提升高教公共性」、「發展學校特色」及「善盡社會責任」為目標，推出「高等教育深耕計畫」，旨在協助各校依本身優勢發展特色，本校獲教育部核定補助4,732萬元。同年3月中華大學歡慶28周年校慶前夕，本校取得國際智慧城市論壇（Intelligent Community Forum, ICF）授權，成立亞洲地區唯一智慧城市研究院。中華大學斥資千萬，與台灣微軟（Microsoft）公司合作建置之全台第一間AI+ Center，以及參考百貨公司美食街整建之學生第一餐廳於暑假相繼落成啟用；同年9月OK超商公司於中華大學學生宿舍區建置全台第一家校園 OK mini 智慧商店，提供學生提供更好的學習以及生活環境。

2019年，中華大學名列2019-2020世界大學（CWUR）排名，為全球前2000大高校。同年，為連續第四年獲得教育部選為北一區品德教育績優學校，足見注重培育學生品行的作法獲得肯定。中華書院於2019年7月5日獲准成為亞太高教書院聯盟成員，以「高校人士的七個習慣」為主軸，推動學生領導力的學習獲得肯定。2020年3月23日再度攜手台灣微軟公司共同成立全台第一間「微軟人工智慧創能學院」，對內協助師生厚植人工智慧應用能力，對外落實大學社會責任，協助產業數位轉型。

同年4月17日華大校友會館落成啟用，建築與設計學院師生耗時半年時間，從集思規劃到動手實作，讓一座對於創校歷史別具意涵的三合院被賦予新生，成為一間主打南洋美食的時尚潮流的校友會館。



Lago Bistro 華大 校友會館





目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

1-1-2 品牌識別

校徽

中華大學校徽圖案以校名、校訓、齒輪、星星、白馬等主要元素所組成，深具意義與美觀。

齒輪：齒輪寓意中華大學在創校之初是以工學院為主軸，代表學校的創校理念。

白馬：本校成立於1990年(民國79年)，正值農曆馬年。故以「白馬」作為學校精神圖騰，象徵一馬當先。

星星：藍色齒輪上鑲有15顆星星，代表創校之初新竹地區15名地方仕紳，響應政府號召，捐資興學，創辦新竹地區第一所民辦大學「中華大學」。

校訓：中華大學校訓為「勤、樸、誠、正」，學校期盼培養中華大學學生具備勤勞、樸實、誠摯、正身之社會中堅人才。

校歌

中華大學校歌由客籍音樂家、新竹教育大學教授楊兆禎譜曲、中華大學創辦人林政則作詞。並經董事會於1990年9月4日核定使用至今。校歌將校訓入歌，佐以莊嚴優美的旋律，歌詞勾勒出學校創建於新竹，放眼天下的遠景，校內每逢校慶典禮或是幹部訓練活動，也會舉辦創意校歌比賽，為校歌注入新意。

歌 詞

巍巍中華	濟濟多士	竹塹君子	攜手創校	作育英才	造福邦國	勤樸誠正	於斯為真
巍巍中華	濟濟多士	師生克業	禮義與行	德智體群	四育並臻	勤樸誠正	於斯為善
巍巍中華	濟濟多士	立足中華	放眼天下	日昇月恒	自強不息	勤樸誠正	於斯為美

吉祥物－π寶

中華大學透過陽光青年全人教育，培育學生成為具有正向思維，五育並重之陽光青年，故以太陽花作為學校吉祥物發想，並於胸前置放「π」字，鼓勵學生在學校就讀期間，能夠成為優秀跨領域人才。



目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

1-1-3 校園地圖

學校行政單位與系所位置

E 工程一館 Engineering Building I

資訊電機學院 / 電機工程學院 / 資訊工程學院
工程科學博士學位學程

S 工程二館 Engineering Building II

電子工程學系 / 生物資訊學系 / 土木工程學系 / 體育室
室內溫水游泳池

I 研發大樓 R&D Building

實習餐廳 / 人工智慧體驗中心 / 育成中心 / 國際暨兩岸事務處
觀光學院 / 餐旅管理學系

N 國際會議廳 International Conference Hall

G 體育館暨活動中心 Gymnasium & Activity Center

M1 管理一館 Management Building I

智慧型植物工廠 / 財務管理學系 / 資訊管理學系
企業管理學系 / 國際企業學系 / 管理學院進修學士班
管理學院 / 工業管理學系 / 科技管理學系
科技管理博士學位學程 / 運輸科技與物流管理學系

M2 綜合一館 General Building I

機械工程學系 / 光電與材料工程學系 / 通識教育中心
人文社會學院 / 應用日語學系 / 外國語文學系 / 行政管理學系
語言中心

A 建築一館 Architecture Building I

建築與設計學院 / 景觀建築學系 / 建築與設計學院進修學士班
建築與都市計畫學系 / 工業工程與設計學系

L 圖書與資訊大樓 Library & Information Building

電算中心 / 圖書與資訊處 / 學務處 / 招生處 / 聯合服務中心
創新產業學院 / 中華郵政 / 軍訓室 / 教務處 / 總務處
自習閱覽室 / 圖書館 / 研發處 / 校史館 / 董事會 / 校長室
副校長室 / 會計室 / 人事室

D1 D2 D3 D4 學生宿舍 Dormitory

D1 D2 學生餐廳 Food Court



目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

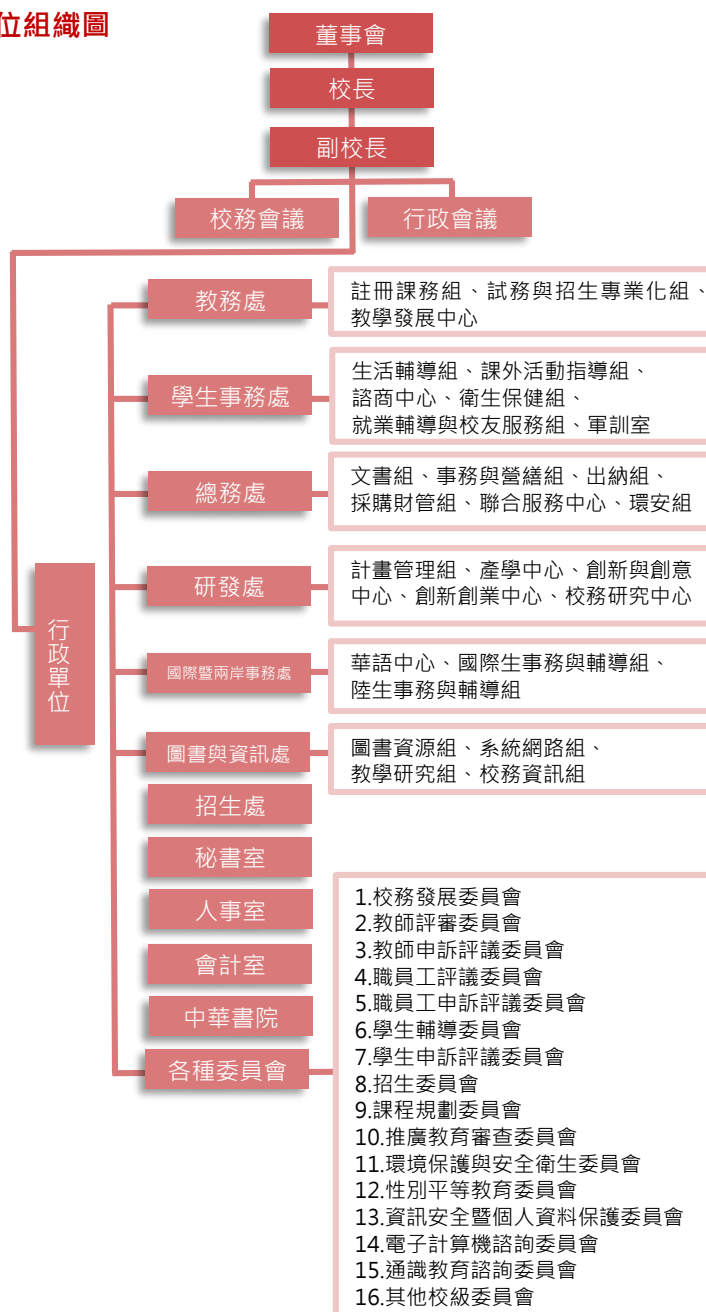
5 國際連結

6 未來推動重點

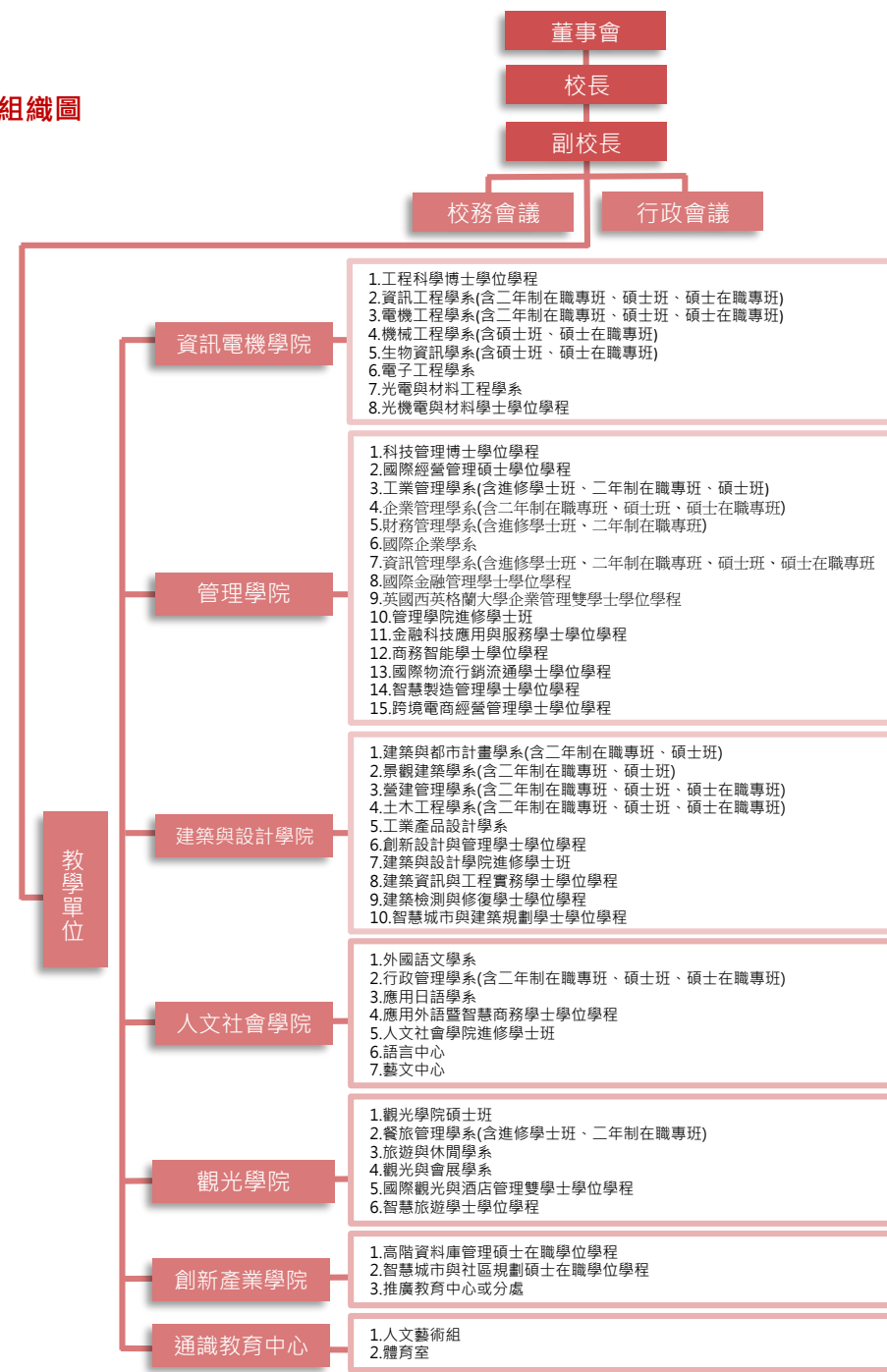
附錄

1-1-4 組織架構

行政單位組織圖



教學單位組織圖



1-1-5 董事會運作現況

本校董事會係由林政則、王榮昌、蔡兆章、傅碩林、楊祥興、楊國治、楊清海、楊洪秋霞、蔡建豐、楊振隆、陳登旺、彭永炫、劉坤銓、黃水等十四人捐資興學，以培養國家高級學術人才之目的設立，在董事會的全力支持及全體教職員生的共同努力下，校務發展蒸蒸日上，深獲各界肯定。

目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

第10屆董事長 彭鈺博



董事會成員

職稱	姓名	現職	任期
董事長	彭鈺博	鈺博科技股份有限公司負責人	2017/11/07-2021/11/06
董事	楊洪秋霞	忠信學校創校董事	2017/11/07-2021/11/06
董事	黃細玉	隆揚有限公司總經理	2017/11/07-2021/11/06
董事	黃河鑫	冠鑫開發有限公司負責人	2017/11/07-2021/11/06
董事	蔡建豐	南工實業股份有限公司董事長	2017/11/07-2021/11/06
董事	楊玉全	財團法人昌益文教基金會董事長	2017/11/07-2021/11/06
董事	楊祥興	楊祥興土地代書事務所負責人	2017/11/07-2021/11/06
董事	傅碩林	竹隆橡膠(股)有限公司董事長	2017/11/07-2021/11/06
董事	王瑜哲	中華大學企業管理系副教授	2017/11/07-2021/11/06
董事	林貝珊	林貝珊	2017/11/07-2021/11/06
董事	楊振隆	中華大學科技管理學系教授	2017/11/07-2021/11/06
董事	陳瑞竹	三洸電子公司董事	2017/11/07-2021/11/06
董事	郭麗姝	中華大學董事	2017/11/07-2021/11/06
董事	蔡宛芸	馬赫西世界和平大學文教基金會副董事長	2017/11/07-2021/11/06
董事	林立元	國立清華大學分子與細胞研究所教授	2017/11/07-2021/11/06

董事會監察人

職稱	姓名	現職	任期
監察人	黃義宏	宸輝記帳及報稅代理人事務所負責人	2017/11/07-2021/11/06





目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

1-1-6 各委員會成立

校務治理、機制與運作

本校置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校；並得置副校長一至二人，襄助校長推動校務。設下列各單位(教務處、學生事務處、總務處、研發處、推廣教育處、公共事務處、國際暨兩岸事務處、招生處、圖書與資訊處)、五室(秘書室、人事室、會計室、軍訓室、體育室)、一中心(校務研究中心)。承校長之命，分別掌理有關業務，各單位分組(中心)辦事者，各置組長(主任)一人，並均得置職員若干人。

本校分設下列各學院、學系、中心(資訊電機學院、管理學院、建築與設計學院、人文社會學院、觀光學院、創新產業學院、通識教育中心)，並得跨系、院之學分學程或學位學程。各學院置辦校長一人，綜理院務，並得置秘書一人；通識教育中心設置主任一人，辦理中心業務。學院學生人數達全校學生人數1/4以上並達二千人時，得置副院長一人。各學系、語言中心置主任一人，辦理系、中心業務。並得置學位學程主任，辦理學程事務。並均得置職員若干人。

會議名稱及權責單位	
校務會議	秘書室
行政會議	秘書室
教務會議	教務處
學生事務會議	學務處
總務會議	總務處
院務會議	資訊電機學院、管理學院、建築與設計學院、人文社會學院、觀光學院、通識教育中心
通識教育中心會議	通識教育中心
各系(學位學程、中心、體育室)務會議	各學系(學位學程、中心)
其他各處館、室、中心會議	各處館、室、中心

本校各類校務治理與經營之相關會議或委員會皆依規定或需召開，並建立完整會議紀錄，依本校組織規章所設置之會議及權責單位如下表各會議依設置辦法定期召開並建立完整會議紀錄。

委員會名稱及權責單位

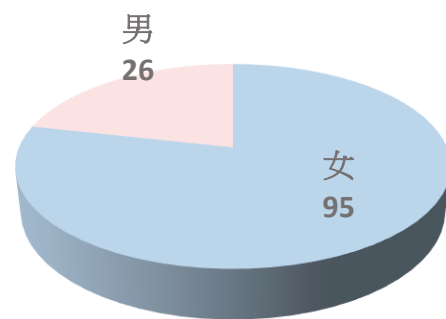
委員會名稱及權責單位	
◎校務發展委員會	研發處
教師評審委員會	人事室
教師申訴評議委員會	人事室
職員工評議委員會	人事室
◎學生輔導委員會	學務處
◎學生申訴評議委員會	學務處
招生委員會	教務處
◎課程規劃委員會	教務處
◎推廣教育審查委員會	創新產業學院
◎環境保護暨安全衛生委員會	總務處
性別平等教育委員會	秘書室
資訊安全暨個人資料保護委員會	圖書與資訊處
電子計算機諮詢委員會	圖書與資訊處
通識教育諮詢委員會	通識教育中心
其他校級委員會	各種校級委員會之組織及職掌由相關單位或委員會訂定，經校務會議通過報教育部核定後實施

◎ 學生代表參與

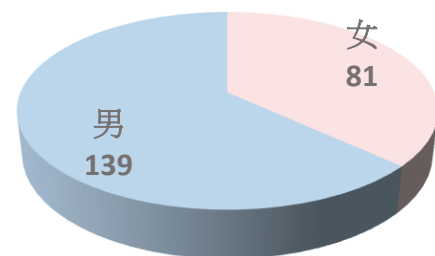
1-1-7 人力配置及分析

- 109學年度本校職員人數為121人
- 男女比約為 1：5
- 其中大學學歷為67人、碩士學歷為42人；
- 以年齡比分析，本校職員大致落於21至60歲區間，占本校職員比例96%。

本校109學年度職員性別比例

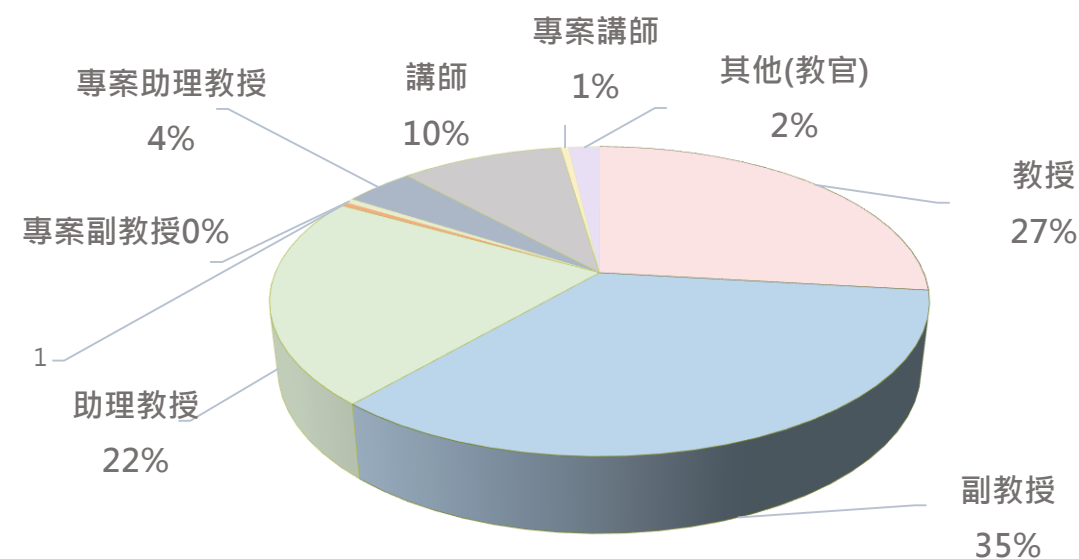


教師性別比 (2020/10/15報校庫資料)

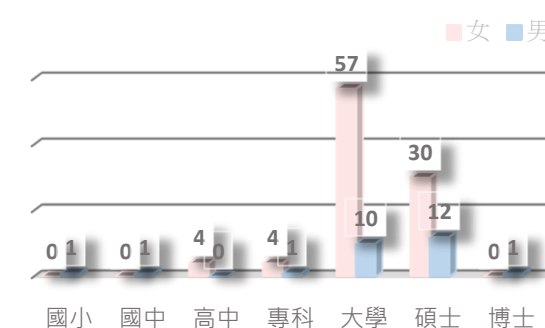
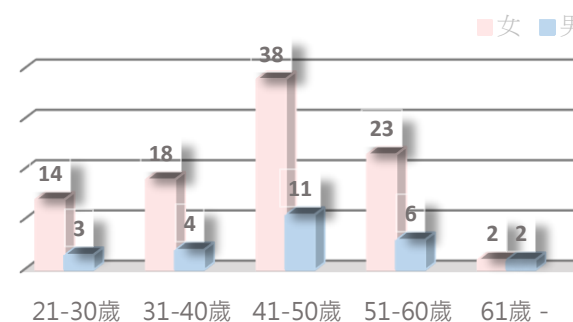


目前教職員工之結構、職級、總數及性別等現況統計，以109年10月15 日為基準統計，如下：

師資結構表(2020/10/15報校庫資料)



職員年齡性別及學歷統計



目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

1-1-8 財務概況

本校財務穩健・零負債・近三年收入支出表如下：

學年度收入表

106學年

學雜費收入	600,667,746	56.21%
推廣教育收入	100,978,277	9.45%
產學合作收入	93,284,230	8.73%
其他教學活動收入	8,243,168	0.77%
補助及受贈收入	187,267,747	17.52%
財務收入	6,879,824	0.64%
其他收入	71,372,237	6.68%

合計
1,068,693,229 100%

107學年

學雜費收入	563,323,780	54.84%
推廣教育收入	77,626,159	7.56%
產學合作收入	128,034,809	12.46%
其他教學活動收入	5,937,456	0.58%
補助及受贈收入	168,207,145	16.38%
財務收入	7,440,774	0.72%
其他收入	76,585,954	7.46%

合計
1,027,156,077 100%

108學年

學雜費收入	483,720,421	49.79%
推廣教育收入	65,292,640	6.72%
產學合作收入	97,686,002	10.05%
其他教學活動收入	10,184,104	1.05%
補助及受贈收入	230,576,049	23.73%
財務收入	6,238,063	0.65%
其他收入	77,865,736	8.01%

合計
971,563,015 100%

學年度支出表

106學年

董事會支出	2,690,451	0.25%
行政管理支出	74,525,046	6.98%
教學研究及訓輔支出	743,133,835	69.59%
獎助學金支出	75,215,491	7.04%
推廣教育支出	73,702,264	6.90%
產學合作支出	85,001,852	7.96%
其他教學活動支出	4,560,775	0.43%
財務支出	995,857	0.09%
其他支出	8,106,904	0.76%

合計
1,067,932,475 100%

107學年

董事會支出	2,908,455	0.28%
行政管理支出	85,054,790	8.30%
教學研究及訓輔支出	696,079,657	67.91%
獎助學金支出	83,168,088	8.11%
推廣教育支出	61,874,803	6.04%
產學合作支出	84,979,670	8.28%
其他教學活動支出	4,376,681	0.43%
財務支出	928,845	0.09%
其他支出	5,793,670	0.56%

合計
1,025,164,659 100%

108學年

董事會支出	2,599,560	0.25%
行政管理支出	79,780,011	7.79%
教學研究及訓輔支出	664,758,448	64.85%
獎助學金支出	61,892,985	6.04%
推廣教育支出	50,447,393	4.92%
產學合作支出	86,537,763	8.46%
其他教學活動支出	4,322,812	0.42%
財務支出	772,472	0.08%
其他支出	8,470,286	0.83%

合計
959,581,730 93.64%

目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

1-2 獎勵與支持制度

Employee Reward and Recognition System ...

1-2-1 教師教學專業發展規劃

新進教師輔導研習與諮詢

訂有「新進教師輔導辦法」，以研習活動及手冊協助新進教師快速了解校內教學環境與資源，並由獲傑出教學獎獲教學優良獎教師分享教學經驗與心得，並擔任新進教師之夥伴教師，協助新進教師儘速融入本校。

教師教學專業知識成長

辦理教師教學相關研習活動，提升教師教學知能與技巧；辦理教學優良教師選拔，舉辦教學觀摩及經驗分享座談會；建立教學助理制度並培育優良教學助理，協助教師作教學及輔導。

辦理教師專業成長研習

辦理教師教學相關研習活動，提升教師教學知能與技巧；規劃教師專業成長研習主題，例如「提升學生學習動機」、「教師之情緒管理」、「教育情境中之師生溝通」、「創新教學」、「學生學習成效研習」等，且依研習主題辦理每學期至少6場次之研習活動。

舉辦優良教學觀摩會

依各學院發展特色，每學期辦理1~2場教學觀摩活動，邀請教學優良教師分享教學經驗，介紹教學方法，傳成教學技巧，以協助教師專業成長，增進教學研究知能。

教師教學成長

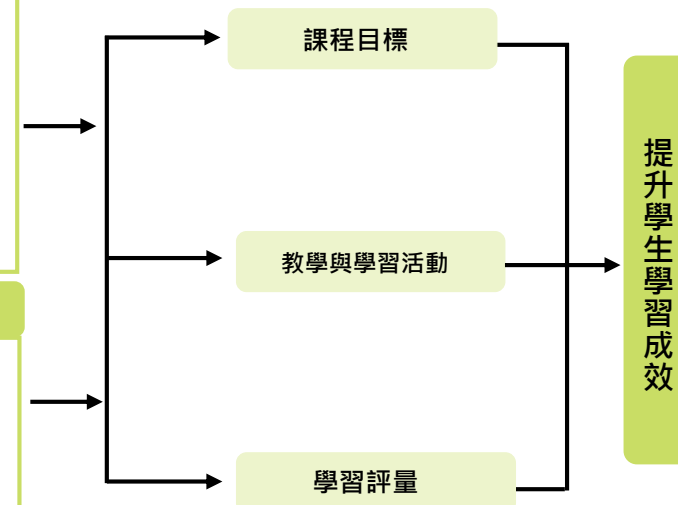
辦理教師教學成長系列活動

教學成長研習會
提升學生學習成效研會
傑出教師經驗交流座會
教師社群成果分享會
數位教材成果分享會
學院教學觀摩座談會
數位教材研習工作坊
微型教室使用研習工作坊

獎勵補助教師教學方案

教師教學專業成長社補助方案
磨課師課程/創新教學/
數位教材獎勵方案
教師教學提升獎勵方案

課程設計與評量



成立教師專業成長社群

訂有「教師專業成長社群申請辦法」，鼓勵全校教師跨領域專業團隊互動，以建立教師間教學經驗分享與對話。社群專業成長主要討論主題為共同專業領域課程研討、教學方法與技巧討論、跨領域知識整合與研究、課程教材討論與製作，或其他教學相關議題研究(如班及經營、學生學習輔導等)。

鼓勵教師開發多媒體教材

訂有「MOOCs及SPOCS課程製作補助與獎勵辦法」，鼓勵教師以數位教學為導向衍生多元教學模式，推廣建置MOOCs及SPOCS。

業師協同教學

訂有「中華大學遴聘業界專家協同教學實施要點」，為提升學生就業力，引進業界師資參與教學，以豐富教學內容使理論結合實務。

利用資訊系統輔助教學

i-Signal系統、i-Cube系統、適性測驗平台系統及IRS系統等，支持教師於課堂與課後與學生互動交流。

目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

1-2-2 教師多元升等機制

修訂教師升等辦法

本校為配合教育部推動教師多元升等政策，扭轉教師偏重學術研究成果之升等制度，讓教師樂於投入創新性教學，並確保教學品質及學生學習成效，於102年度獲教育部通過為教師多元升等試辦學校，於制度面、管理面及資源面上協助教師多元發展，並於103年1月經校務會議通過，完成教師升等辦法之修訂。除原有之學術著作、體育、藝術、應用科技技術報告外，新增教學實務成果升等方式。

辦理多元升等座談會

本校為改變教師升等文化，確定教師以教學實務成果升等之價值，並落實教師多元升等制度，以辦理多場校內座談會。

1-2-3 獎勵支持

提升教師教學獎勵

訂有「教師提升教學獎勵辦法」，鼓勵教師開發多媒體教材，精進課程內容、創新教材及卓越教學。統合校內教學資源，提供各教學單位所需資源；補助與獎勵教師數位教材之開發；推動e-Campus網路教學平台之應用與推廣多媒體教學。

獎勵教學優良與傑出教學教師

訂有「教學優良遴選與獎勵辦法」及「傑出教學遴選及獎勵辦法」，以提升教學成效並獎勵教學優秀及傑出教師。

支持教師學術生涯發展之獎補助機制

訂有「支持教師發展學術生涯之相關獎勵補助辦法」以提高教師學術研究意願與水準、擴大研究成果及鼓勵傑出研究，提升校譽。

教師學術表現考核機制

本校教師之考核係依「中華大學教師評鑑辦法」，並以教學、研究、輔導等四項進行評鑑，其中學術表現於研究及服務評鑑項目中，研究評鑑項目包含：各項研究成果、科技部計畫、非科技部計畫及技術移轉案等，服務評鑑項目包含：提供社會專業服務、擔任學術學會委員、學術期刊編輯委員、學術期刊、研討會及專利審查委員等。

支持教師學術生涯發展之相關補助辦法

中華大學教師研究成果暨科技部計畫獎勵辦法

中華大學教師執行科技部整合型研究計畫補助款施行辦法

中華大學教師爭取政府機構研究計畫補助款施行辦法

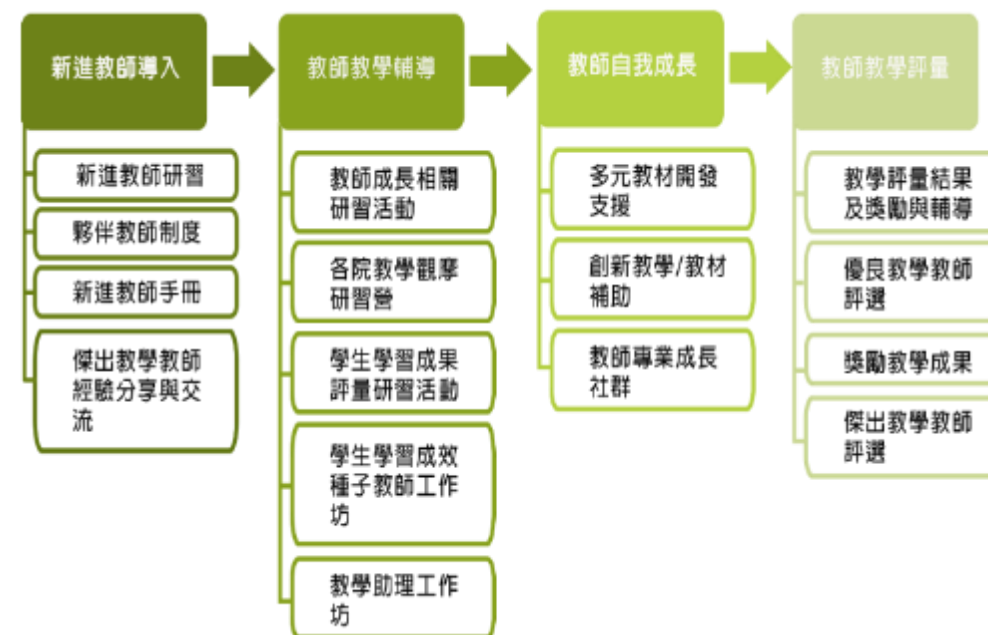
中華大學教師出席國際性及大陸地區海峽兩岸學術會議補助辦法

中華大學傑出研究獎勵辦法

中華大學卓越研究獎勵辦法

中華大學教師執行產學合作獎勵辦法

中華大學傑出產學合作獎勵辦法



目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

1-2-4 申訴機制 (教師)

教師申訴

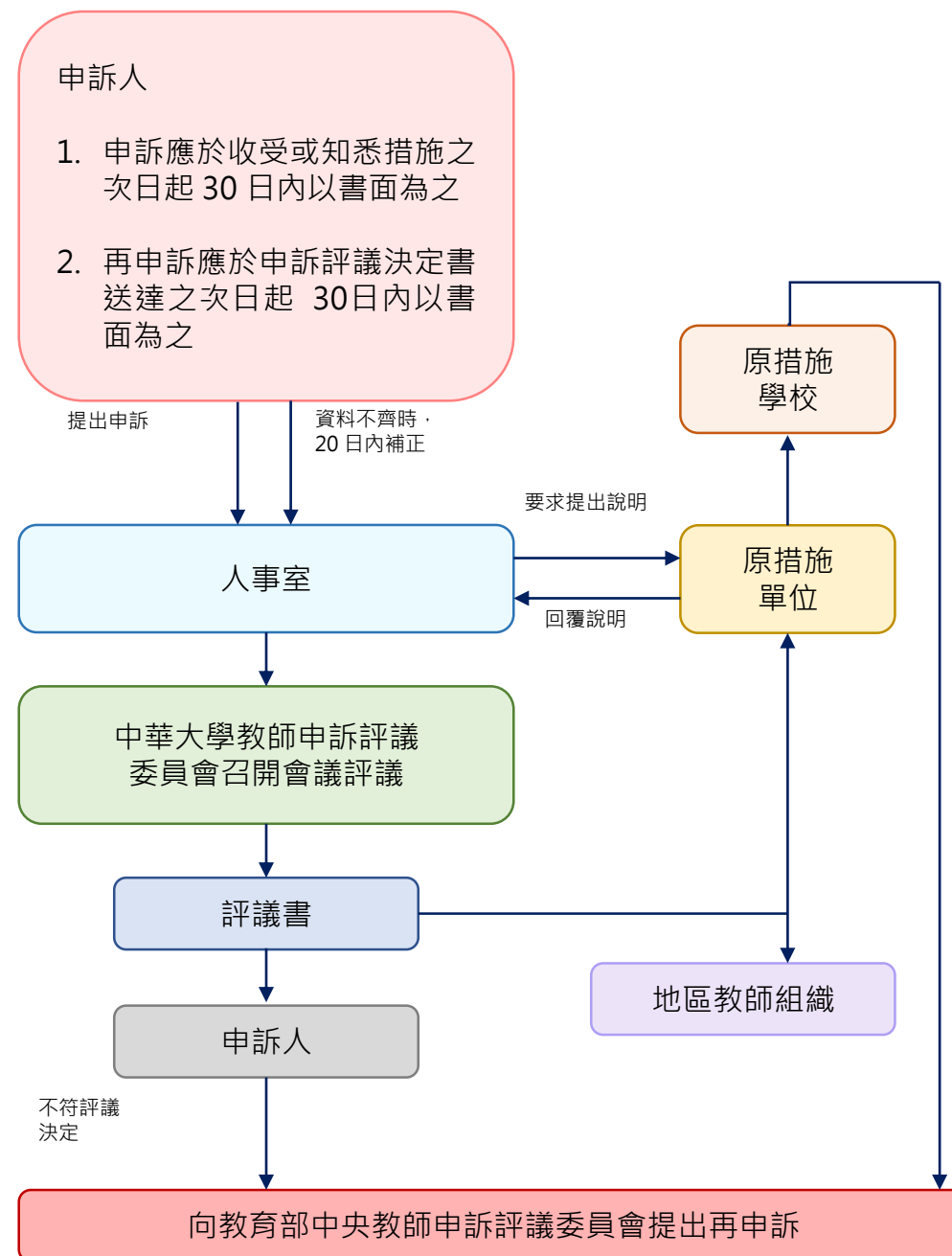
本校依據教師法第二十九條、教育部「教師申訴評議委員會組織及評議準則」第四條及「中華大學組織規程」第十五條之規定，設置教師申訴評議委員會，並訂定「中華大學教師申訴評議委員會組織及評議要」點。

教師對學校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者均可提起申訴。教師因本校對其依法申請案件，於法定期間內應作為而不作為，認為損害其權益者，亦可提起申訴；法令未規定應作為期間者，其期間自本校受理申請日起為二個月。前二項所述軍訓教官適用之。

申評會置委員十一至十五人，均為無給職(校外人員得酌支車馬費)，由校長遴聘本校專任教師、教育學者、新竹地區教師組織代表、社會公正人士擔任，其中未兼行政職務教師人數不得少於委員總數三分之二，並由各學院及通識教育中心推薦一至二人；任一性別委員人數應佔委員總數三分之一以上。

另就申訴案件性質，得臨時增聘有關專家一至二人為委員。

教師申訴流程



目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

1-2-5 申訴機制 (職員)

職員申訴

為保障本校職員工工作權益，特設置「中華大學職員工申訴評議委員會」，並訂定「中華大學職員工申訴評議委員會設置辦法」。

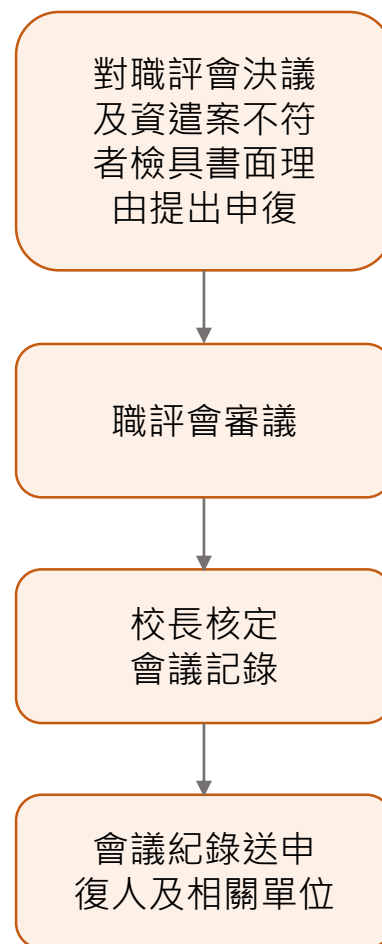
本校職員工不服被資遣或免職之決議時，應於接獲通知書次日起14日內填具「中華大學職員工申訴書」向「中華大學職員工申訴評議委員會」提出申訴。同一案件申訴以一次為原則。

「中華大學職員工申訴評議委員會」置委員七至九人，由校長選聘資深職員工代表四至五人及專任教師代表二至四人擔任，其中兼任行政職務者不得超過委員總數三分之一。

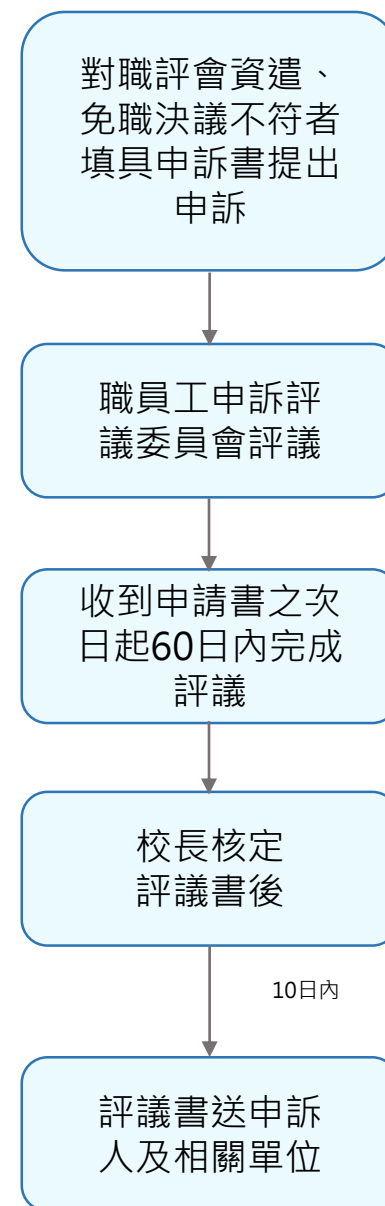
任一性別委員應佔委員總數三分之一以上。委員會主席由委員互選產生，委員任期二年，連選得連任。委員會置執行秘書一人，由人事室主任擔任，負責處理相關業務。

職員申訴流程

申復



申訴



目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

1-2-6 申訴機制 (學生)

學生申訴

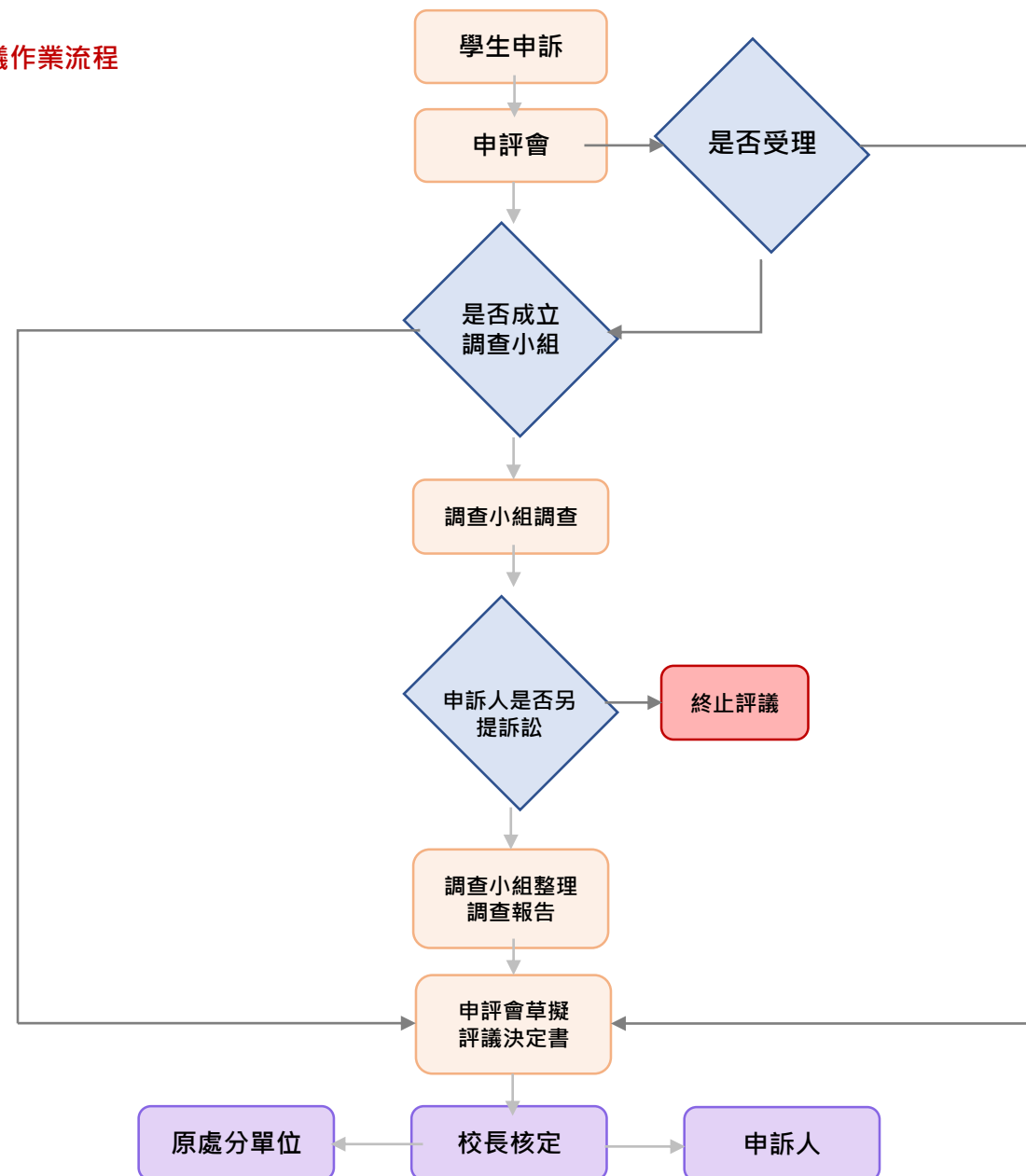
為保障學生學習與勞動權益、生活與受教權益，特依據大學法第三十三條第四項暨本校組織規程第十六條規定，設置「學生申訴評議委員會」。

委員會設置委員九至十三人，視申訴案件性質，得臨時增聘有關專家為諮詢顧問。前項委員由校長聘請各院教師代表各一人，醫學、法學、社會學、心理學與輔導相關的專業人士二至六人，及學生代表三人(學生會會長、學生議會議長及研究生代表或其法定代理人)組成。

相關申訴注意事項置於學務處網頁上供學生查詢。
(<https://s.chu.edu.tw/R.aspx?rd=nNxNz6>)



學生申訴評議作業流程



目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

1-2-7 內控機制

設置內部稽核委員會進行內部稽核業務

本校為確保內部控制制度得以持續有效實施，適時找出缺失並提出改善建議，依據內部控制制度之檢核作業規範，設置「中華大學內部稽核委員會」，稽核委員由校長於校內專任教師或職員中遴聘之，其中須有一位具財務相關專業之稽核人員。稽核委員不得為本校現任一級主管，並經相關稽核研習或訓練且取得稽核資格。

依據稽核計畫風險評估表現進行機合規劃

為能提升校務經營效率，稽核委員會針對校務經營效率較高者、相關法規變動性較高者、外部指導機關建議者在不影響各單位執行業務下，進行年度內部稽核規劃。主目的希望藉稽核各單位管理及法規遵循現況，提高各單位執行業務正確、可信賴與確實性。

依據稽核規劃進行稽核並完成稽核報告

內部稽核委員會每學年度皆依稽核計畫及內部控制制度對業務單位進行稽核，並製作稽核報告及後續追蹤，完成後送校長核閱，副本交監察人查閱。如發現重大違規情事，對學校有重大損害之虞時，立即作成稽核報告陳送校長核閱，副本交付監察人查閱。

稽核計畫之擬定

定期性：原則上每學年實施乙次（所有項目均須檢查）

- 1) 由管理代表負責擬訂「內部品質稽核計畫表」實施之。
- 2) 管理代表應將「內部品質稽核計畫表」於稽核前兩週，以書面通知被稽核相關單位，以利其配合作業。

非定期性：

- 1) 當發生重大品質變異、組織上有重大變更，或外部稽核結果有重大缺失，其改善措施須追蹤時，應由管理代表視需要隨時召集稽核人員執行稽核作業。
- 2) 管理代表對臨時召集之稽核作業，應明白指示欲稽核之單位、範圍及稽核重點，以利稽核人員執行稽核工作。

稽核作業流程

成立內部品質系統稽核小組：

- 1) 執行稽核前，管理代表依擬稽核之部門或功能別，由內部品質系統稽核合格人員名冊中挑選適當人員擔任，或聘請專業人員配合實施。
- 2) 選派人員時，應考慮其稽核之公正性與獨立性，稽核人員不得稽核自己所屬之部門。

管理代表選出適當人員後，應召集稽核人員，召開說明以下幾點：

- 1) 對稽核範圍、重點以及相關之作業程序做說明。
- 2) 依稽核計畫表做任務分配。



目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄



CHU News



公開校務資訊

本校校務資訊系統位於官方網站上，網站內架設多項分類資訊：「華大新聞」、「招生資訊」、「最新消息」、「活動快訊」、「校園報導」五大專區。校務相關新聞不定期置放於各專區公布，提供互動關係人了解本校近期重大資訊、辦學狀況及績優表現。

發佈焦點新聞

本校於官方網站首頁規劃CHU News新聞網的預覽新聞，以便網頁瀏覽者快速連結至新聞專區了解學校相關新聞及資訊。CHU News新聞網分為三大主軸新聞專區：即時新聞、新聞影音及媒體報導，提供本校之互動關係人最新資訊。

透過學生媒體傳播校園資訊

本校於民國100年起於社群網站(Facebook)成立學校粉絲專業，由專人管理網站並發佈本校新聞、校園各類消息、活動訊息、徵才資訊及社會時事等文章；因應學生常使用手機應用軟體 (LINE)，本校更創立了『中華大學』官方帳號同步更新及傳送即時訊息，另帳號建有「1對1聊天室」，並定期由專人處理互動關係人之意見回覆。

經營校友聯繫管道

- 1) 本校2個月出版一次校友電子報，放置於學校網頁供畢業校友點閱外，另使用電子郵件寄送畢業校友，以促進校友對學校近況之瞭解強化其對學校之向心力。隨著個人獲取資訊習慣改變，媒體紛紛轉型，故本校自105學年度起，暫停發行校友電子報，以改透過LINE@官方帳號及Facebook粉絲專頁，讓畢業校友能更即時取得學校資訊與表現。
- 2) 建立校友資料庫，蒐集本校畢業校友相關聯絡資訊，不定期寄發求職資訊、問卷調查以及本校重要活動通知等，以達到與校友緊密聯繫之目的。

組成教師專業社群以促進訊息交流

本校鼓勵不同專業領域教師及業界各方面菁英組成專業社群，充實教學專業素養與教學內容，發揮團體內相互學習、交流和研究之功能。

待專業社群成員於當年度計畫結束時，提供撰寫之報告予以其他成員參考，促進知識分享。本校亦透過多方管道傳遞教師專業社群之活動資訊，以利多方互動交流。



1-3 互動關係人參與

Stakeholder Participation ...

目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄



1-3-1 互動關係人鑑別

華大透過多元的溝通管道，瞭解互動關係人關注之議題，並做為擬定治理方針及執行計劃依據，以回應互動關係人的需求與期待。

為鑑別與華大關係程度較為密切的重要互動關係人，2019年底即依據 AA1000 SES 互動關係人議合標準 (Stakeholder Engagement Standard) 的五大原則（責任、影響力、張力、多元觀點、依賴性）進行評估，由各部門同仁填寫互動關係人辨識表，經統計分析後得出九類重要互動關係人群體，包括：

- 1) 在校生及家長 Students and Parents
- 2) 畢業生及校友 Graduates and Alumni
- 3) 教職員工 Faculty and Staff
- 4) 社區民眾 Local Community
- 5) 教育界夥伴 Academics
- 6) 媒體/非政府組織 Media/Non-profit Organization
- 7) 政府單位 Government
- 8) 企業主/產業界 Employee
- 9) 供應商 Supplier/Contractor

目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

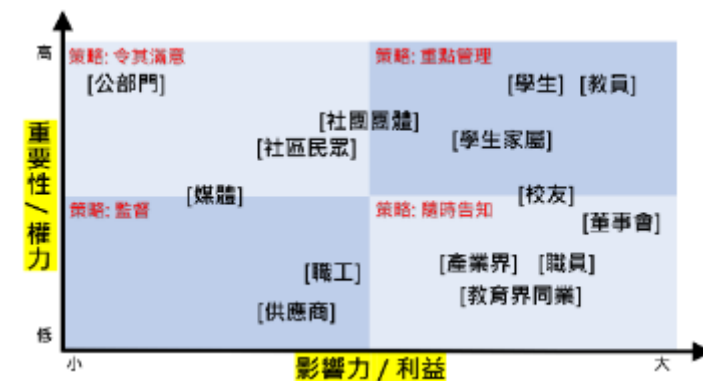
附錄

1-3-2 重大議題分析

華大重視互動關係人的意見與看法，透過定期出版校園永續報告書（CSR Report），做為大學社會責任訊息揭露的主要溝通管道，同時也以學校網站大學社會責任專區之內容，展現透明且有效的資訊揭露機制。

本校依據國際標準 GRI 準則（GRI Standards）指引，進行互動關係人與重大主題分析，並將其關注議題加以回應與揭露相對資訊於報告書中，同時也納入大學永續發展策略規劃並研擬落實方案，以符合互動關係人對華大的期待。

根據 GRI 準則各主題，輔以學校治理重點、發展與環境變化等構面，共彙整出26個永續議題。本次報告書係針對互動關係人關注程度高且對經濟、環境與社會衝擊程度較高之重大主題。



學校互動關係人分析

環境面向 ENVIRONMENTAL

E1 環境與生態永續

E2 水資源使用

E3 碳排放管理

E4 廢棄物及廢水處理

E5 能源耗用與管理

社會面向 SOCIAL

S1 互動關係人溝通

S2 勞資關係

S3 勞工職業安全與衛生

S4 教職員職涯發展與訓練

S5 人才招募與留才

S6 兩性平等與人權

S7 社區與社會公益

校務經營面向 GOVERNANCE

G1 課程規劃

G2 教學品質

G3 學習成效

G4 學生健康與安全

G5 實習與就業機會

G6 研究成果與專利

G7 教學資源

G8 校務與系所評鑑

經濟面向 ECONOMIC

EK1 財務績效

EK2 品牌願景

EK3 校務治理

EK4 永續發展

EK5 風險管理

EK6 採購管理

目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

1-4 執行策略與行動方案

Developing Strategic and Action Plans ...

1-4-1 學校治理

中華大學係由新竹地區熱心教育之企業家，基於落實科技教育、協助地方產業升級之使命而興辦；創校宗旨在響應政府培育高級專業人才，發展科技福國之號召，實現「事業有成，回饋社會」的宏願，於民國79年3月獲教育部核准創立「中華工學院」。

成立初始，設有電機工程、資訊工程、土木工程、工業管理及建築與都市計畫等5個學系。之後陸續增設學系並規劃工學院、管理學院、建築與規劃學院及人文社會學院4個學院，於86年奉准改名為「中華大學」。至109學年度，本校已是設有資訊電機學院、管理學院、建築與設計學院、人文社會學院、觀光學院及創新產業學院等6個學院、21個學系、4個學士學位學程、3個進修學士班、2個二年制在職專班、9個碩士班、7個碩士在職專班及3個博士班，專任教師220人，助理教授級以上教師達83.1%，學生人數約5206之綜合型大學。

德育特色

中華大學推行「陽光青年」計畫，以「強健體魄、人格健全、愛智求知、熱心服務、藝術品味」五大指標，引領學生之全人發展。此外本校為培養學生關懷社會的人生觀，積極推動「一系一德鄰」人人是志工校園文化。

同時成立「中華書院」，敦聘前監察院長錢復博士擔任中華書院榮譽書院長，以「知行合一」的教學、「經典閱讀」的課程、「藝術欣賞」的活動、「典範學習」的講座、「生涯導航」的規劃、「國際視野」的培養及「永續地球」的觀念，來塑造書院生之現代公民素養，並從共宿共學共遊當中，學習端正人格，開發潛能，服務社會，珍愛地球。

教學特色

中華大學為全國第一所實施「創新與創意普及教育」之大學，全部學生皆須修習創新創意必選修課程並完成創新創意專題，激發學生創新創意思維來提升學生職場就業競爭力。同時本校為竹苗地區唯一擁有建築與規劃學院及觀光學院之大學，有利本校發展智慧綠建築及觀光旅遊之國家重大新興產業專業人才教育。

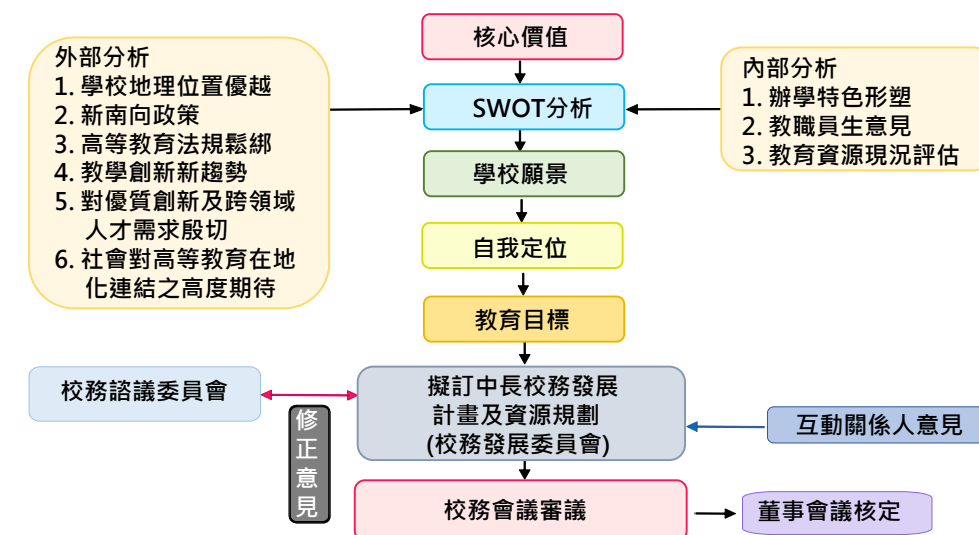
校園特色

中華大學校園規劃係採生態永續概念設計，校園環境優美景觀宛如花園，師生生活機能設施完備充足(餐廳、書局、圖書館、藝文中心、球場、運動場、體育館、溫水游泳池及運動休閒中心等)，e化學習與教研資源充裕(e化教室、e-Campus 及 Moodle 數位學習平台、e-portfolio 學習歷程系統、校園無線網路、電子圖書及電子資料庫等)，提供學生學習與教師教學研究之優質環境。

區域特色

中華大學鄰近新竹科學園區、工研院及數個工業園區，有利本校擴展產學鏈結，提升產學合作績效。此外本校鄰近國道三號茄苳交流道、新竹系統交流道與新竹市景觀大道等交通要道，聯外交通相當便捷；並有香山轉運站緊接校園，提供學生南來北往之便捷交通服務。

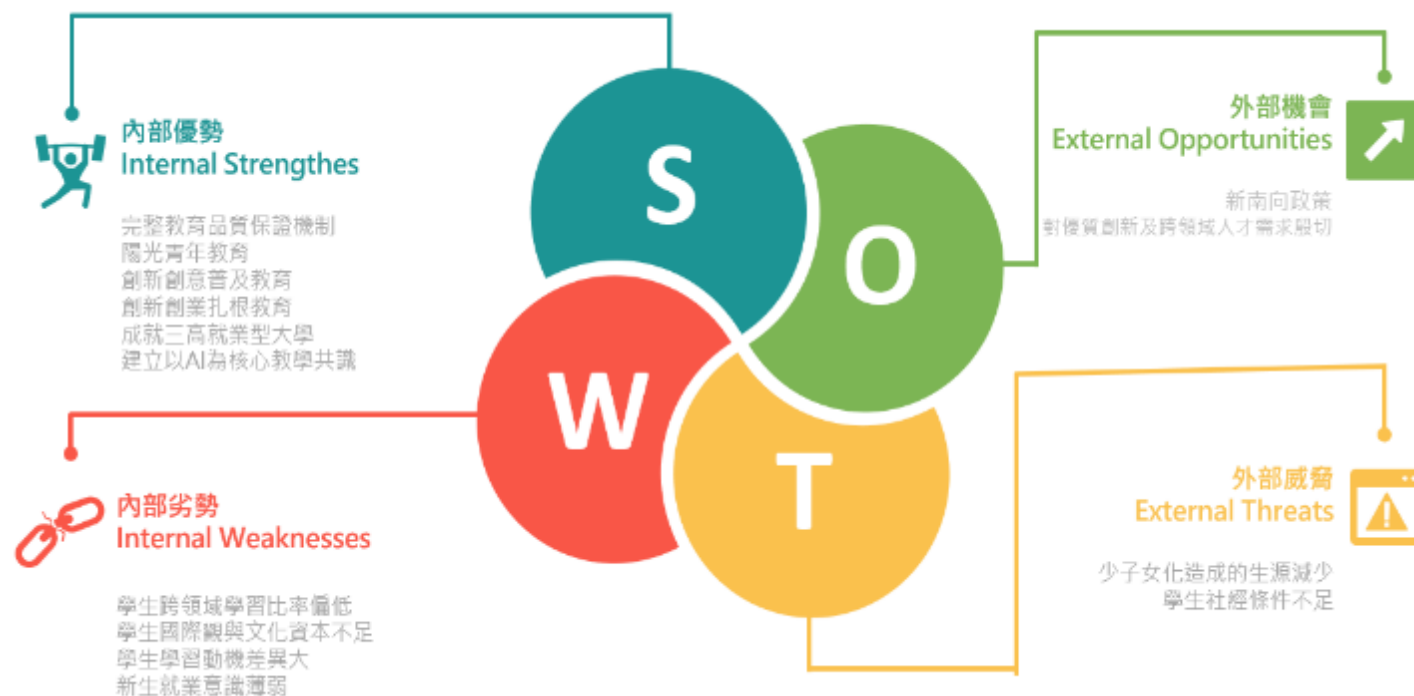
中長程校務發展計畫之策略



1-4-2 校務經營風險與機會

本校基於「勤樸 誠正 關懷 創新」之核心價值及培育社會中堅人才之教育責任，於校務發展策略規劃之過程，進行外部環境分析，包含國內外高等教育發展趨勢、社會產業人才需求、新南向政策及少子女化衝擊等因素，再執行內部分析，包含辦學特色形塑、教職員生意見收集及教育資源現況評估等，以完成 SWOT 分析。再經標竿學習及師生團隊研議過程，訂定學校願景為一成為「深耕易耨、永續創新」之大學。同時設定學校定位為一「優質教學」與「產學鏈結」雙導向之大學，另亦設定校教育目標為一培養具備專業素養、創新思維、同理關懷之社會中堅人才。

優劣勢SWOT分析與因應計畫表



目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

優劣勢SWOT分析與因應計畫表

目錄

0 前言

1 校務治理

1-1 推動組織與運作

1-2 獎勵與支持制度

1-3 互動關係人參與

1-4 執行策略與行動方案

2 人才培育

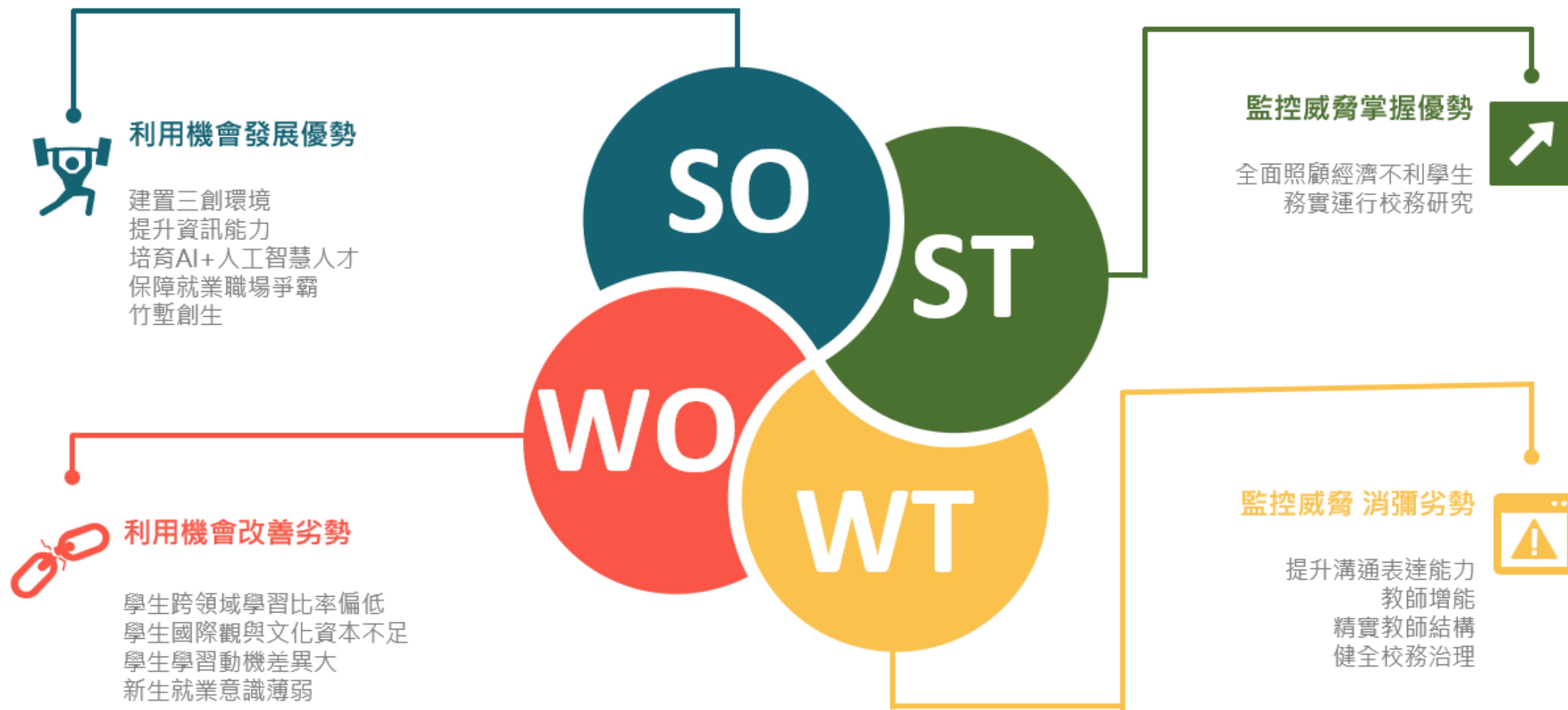
3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

2-1 特色學習

2-2 課程

2-3 職涯

2-4 教學品保

2-5 完善的輔導系統

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄



2-1 特色學習

Featured Learnings ...

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

2-1 特色學習

2-2 課程

2-3 職涯

2-4 教學品保

2-5 完善的輔導系統

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

AI+ 體驗與資訊教育

本校將AI人工智慧結合個學院專業領域，培育學生除了具備專業外，也能擁有洞察產業趨勢的AI科技力，讓中華大學的每一位學生，在校學習期間都能夠透過體驗、應用、實作三階段的學習設計，成為業界夯人才。建置「AI+ 體驗中心」，透過人工智慧應用與體驗環境來達成培育人工智慧與機器人應用之跨領域人才。



國際交流學習

本校為培養學生國際移動力，提升學生全球視野，訂有「築夢墊腳石計畫」，自106學年度起，由學校全額補助符合「中華大學學生海外學習交流獎助學金辦法」資格之大學一年級學生，可以免費參與5天4夜海外通識教育學習課程，大二協助申請教育部學海系列（學海築夢、學海飛颺、學海惜珠）計畫，前往國際體驗學習，大三利用本校提供之「千里馬獎學金」至姊妹校交換學習，大四透過本校建置之海外實習據點赴海外實習或赴姊妹校攻讀雙聯學位。



職場培訓與輔導

每年舉辦職場爭霸培訓，由各學系取得NCDA國際生涯發展諮詢師證照之教師，聯手企業總經理與人力資源部門主管，打造學生就業力。據統計，有超過85%結訓的同學，能在畢業後三個月內找到工作，同時享有較佳之薪資待遇。設置設置「職有為你中心(買桃樂學習主題館華大分館)」，學生可利用此中心的設備，強化就業信心度與準備度，讓學生累積足夠的就業力，達到「畢業即就業」的核心目標。



陽光青年全人教育

為了讓學生在校學習與就讀期間，能夠有精彩豐富的全人體驗，中華大學推行「陽光青年計畫」，以「德、智、體、群、美」五育為核心，發展「熱心服務」、「愛智求知」、「強健體魄」、「人格健全」及「藝術品味」五項評量指標，透過課程與課外活動的設計，培育學生成為五育並重之陽光青年。

創新創意普及教育

華大為全台灣第一所推動創新創意普及教育之大學院校，自2009年起，學校結合各學系專業，開設創新創意之必修及選修課程，透過團隊報告與專題實作的課程設計，讓學生能夠在課堂上激發創意點子。設置創新創意中心每學期舉辦跨域創意競賽，發掘學生團隊優秀作品，經學校提供之免費菁英培訓營的專業課程結訓後，輔導學生報名參加俄羅斯莫斯科、瑞士日內瓦、日本東京天才等國際創新發明競賽。



跨領域學習

體驗微學分課程為提供大一新生多元跨領域學習管道，大一新生利用一個學期體驗全校各學院(含創新創業中心)之間的特色課程及本校「創新創意普及教育」與「跨領域學習」之辦學特色，達成大一階段就開啟跨領域為主的教學理念。

2-2 課程

Curriculum ...

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

2-1 特色學習

2-2 課程

2-3 職涯

2-4 教學品保

2-5 完善的輔導系統

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

2-2-1 課程規劃

規劃與運作方式

本校自103學年度開始建立並推動「教育品質三迴圈改善機制」。本機制是以現有校務發展與持續改善品質保證機制為藍圖，落實內部及外部迴圈檢核機制，並增加學習成效迴圈。

教學品質保證機制

外迴圈

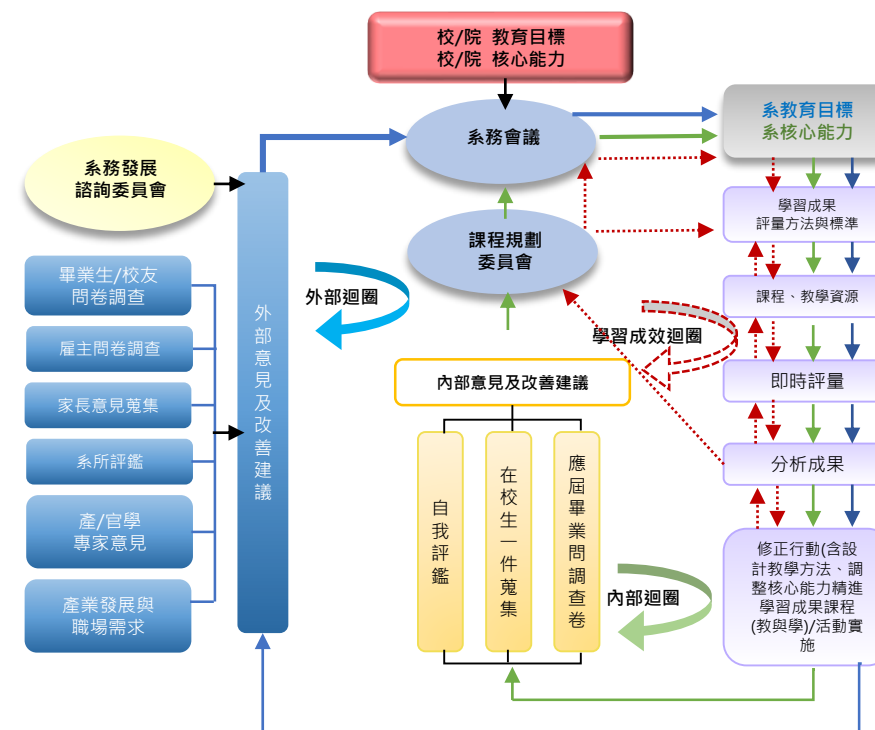
維持適切的校教育目標與核心能力，故引進外部關係人意見，檢核學生學習成效達成情形，作為學系課程規劃之參考。

內迴圈

維持校院系合宜的教學成效，並確保學生畢業時能獲得應具備的基本能力與核心能力，且以教學評量調查表統計分析，作為學系課程目標、核心能力及學年度課程配當表調整之參考，並落實於教學中。

學習成效迴圈

在學生學習過程中，運用多元形成性評量，協助教師適時調整教學進度、修正教學行動，目的在於即時掌握學生學習狀況。



此外本校為確保學生能具備「社會關懷能力」、「創新創意能力」、「健康體能能力」、「資訊應用能力」及「英文能力」等五項基本能力，訂有「學生基本能力指標實施辦法」，校級學生基本能力指標之相關課程/活動設計與檢核評量方式請參閱下方校級基本能力檢核標準圖。



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

2-1 特色學習

2-2 課程

2-3 職涯

2-4 教學品保

2-5 完善的輔導系統

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

2-2-2 推廣教育

為響應教育部提倡終身學習政策，建立多元化與彈性化之高等教育體系，強化高等教育體系在職進修服務功能，本校於民國86年成立「推廣教育處」(107年8月升格為創新產業學院)，構建在職進修教育管道，提供給不同年齡層的學習機會，獲得新知與相關技能。隨社會變遷，本處服務亦應隨之更替，以學校現有資源，提供各類型教育班次，服務廠商回饋社會，促進個人成長與社會進步。

中華大學係由新竹地區熱心教育之企業家，基於落實科技教育、協助地方產業升級、增加地方推廣教育的管道而興辦的，創校宗旨在於響應政府培育高級專門人才，發展科技福國裕民之號召，實現「事業有成，回饋社會」的宏願，於民國七十九年三月正式獲教育部核准創立中華工學院，同年七月參加大學聯招。在董事會的大力支持及全體教職員工、學生的共同努力下，校務發展頗受肯定，並能快速成長茁壯，終奉教育部核准自八十六年八月一日改名中華大學。民國八十一年十二月奉准成立「推廣教育中心」，八十六年七月升格為創新產業學院，並於台北、台中設立分處。一百零七年八月升格為創新產業學院。目前學院內辦理各項推廣教育課程，以及設立各式提供在職社會人士加值進修之碩士學位學程課程。



學分班課程



非學分班課程



政府補助課程

創新產業學院的經營管理理念

創新產業學院



願景：成為區域產業人才培訓之最佳學研機構。

使命：針對知識經濟時代的個人及企業，讓專業的訓練團隊，提供與時俱進的品牌課程，及確保品質的進修學程。

核心價值：知識創價、職能升級、全球e化、終身學習。

訓練政策：

- 1) 建構本校推廣教育作業系統, 確保品質
- 2) 善用本校教育資源建立品牌課程, 於學分班教育中導入證照培訓課程, 幫助同學取得相關學分級證照
- 3) 掌握業界需求, 建立以值能升級為導向得推廣教育
- 4) 因應全球化推動境外推廣教育學程

訓練承諾：

本處將秉持持續改善精神, 推廣多元得終身學習, 建立在地得社區大學, 提供符合需求的訓練課程, 以培育當前經濟及科技發展所需的專業人才, 並滿足社會大眾自我提昇之需求

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

- 2-1 特色學習
- 2-2 課程
- 2-3 職涯**
- 2-4 教學品保
- 2-5 完善的輔導系統

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

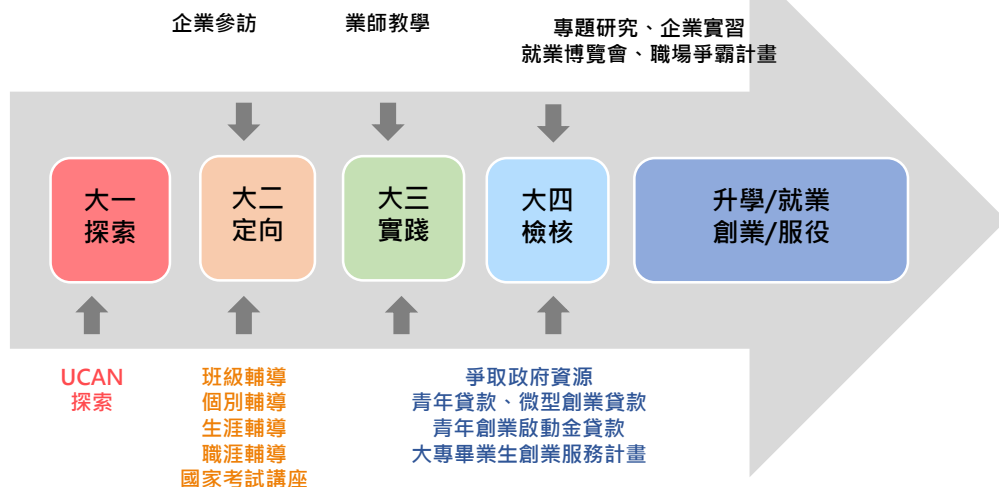
6 未來推動重點

附錄

2-3 職涯

Career ...

學生職涯輔導策略流程圖



職有為你中心

職場爭霸
 有所準備
 為了就業
 你要常來

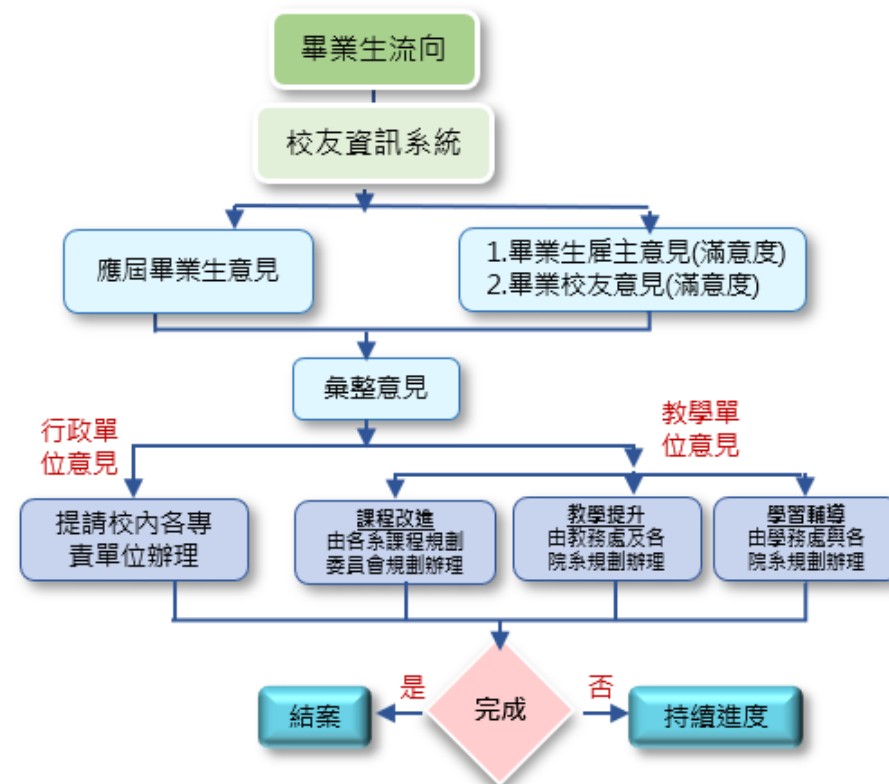
中華大學透過職涯教育扎根，打造「職有為你中心—賈桃樂華大分館」，促進職涯發展，以實體搭配虛擬的互動方式，讓不同需求的你們，都能充分提升求職技巧；藉由辦理職場講座、企業參訪、實習及認識職場等活動，明確職涯方向與目標，深入了解職涯內容與需具備之軟實力與應時立，建立正確的工作價值觀，打造專屬個人風格，增加未來受雇機會，最後順利在職涯路上展翅飛翔。

UCAN職能平台

- 貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場趨勢、職能的瞭解。
- 協助學生配合職涯規劃，提早瞭解自我職能缺口，規劃能力養成計畫。
- 降低學用落差所造成之就職不易、或因職涯方向未定導致轉職率高等問題。
- 協助尚未確認職涯方向者探索職業興趣，進而規劃個人職涯發展。
- 透過諮詢服務機制及網絡建立，協助學校強化對學生就業輔導之效能。

畢業生流向和雇主滿意度

本校彙整應屆畢業生、校友及企業雇主意見，並進行統計分析，針對需改善之問題屬性，分為行政單位意見與教學單位意見。行政單位意見交由各行政單位進行改善，教學單位意見，則區分為課程改進、教學提升與學生輔導三方面，交由各學系課程規劃委員會、教務處、學務處及各院系進行意見改善。



2-4 教學品保

Teaching Quality Assurance ...

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

2-1 特色學習

2-2 課程

2-3 職涯

2-4 教學品保

2-5 完善的輔導系統

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

學習品保系統成效

教師面透過學生學習成效計畫 (AOL)，協助院系所教師檢視課程核心能力，設計並分析學生自我評量問卷，並透過配置教學助理、教師教學品質改善及增能活動，提升教師教學能力。

學生面則透過學習預警機制，訂定課業輔導實施要點。

課程面除了整合校內現有跨領域相關課程、增開產業專業人才特色課程外，亦鼓勵系所推動實務育才與適性課程分流方案。

以教師教學效能提升之動能與實踐為起點，目標精進學生學習成效評量與保證機制效能，由本校統計與諮詢中心建置及推廣「學生學習成效評估系統」，依據學生學習成效評估機制，落實學校教育目標與核心能力。目前各學院已全面啟動，參與教師可結合計畫明確進行學生學習成效評估，藉由統計資料確保學生學習成效，調整教師教學進度及內容。

確保學生學習成效也是國際教學品質認證重要一環，本校管理院也正式通過AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business，國際商管學院促進協會，簡稱AACSB) 認證；

而建築與設計學院的兩系均通過中華工程教育學會 (Institute of Engineering Education Taiwan, IEET) 之認證。

有品質的教育是改善人類生活及永續發展的基礎，本校致力於提供包容性且有效的學習環境，並規劃跨領域課程，透過促進人權、性別平等、和平與非暴力文化、全球公民意識與文化多樣性、永續發展教育、永續生活方式，以及文化對永續發展的貢獻等方式，確保所有學習者獲得所需知識與技能。教學品質為學校單位最重要之營運指標，本校針對以下三大面向管理：

教師面：改善教師教學方法，提升教學成效

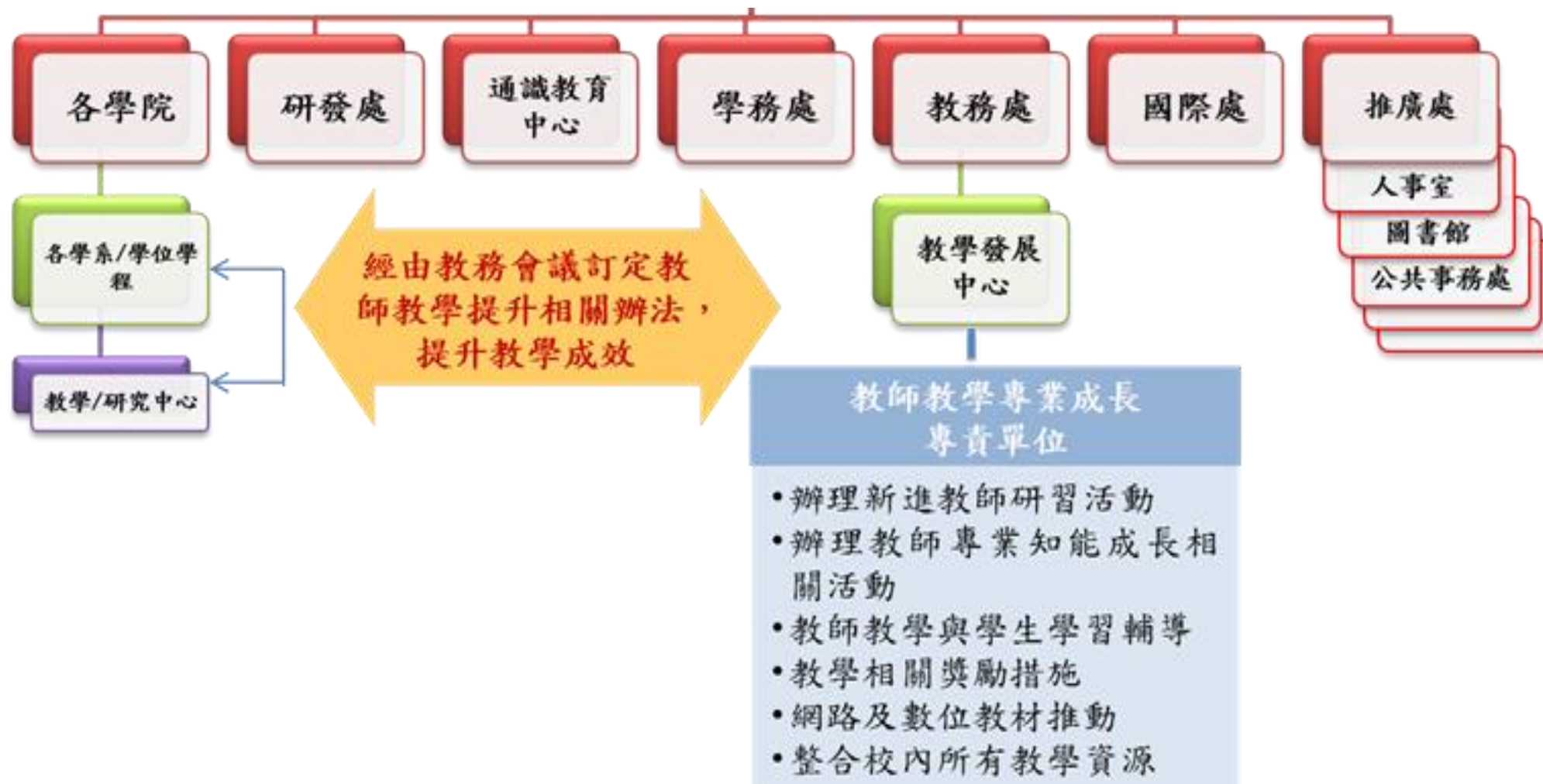
學生面：提升學生學習成效，增進核心能力

課程面：深化跨領域專業能力，強化理論與實務結合



教學與課程創新機制

本校為提升教師教學專業知能及教學品質，自95學年度起即成立「教學發展中心」，負責教師教學專業成長、教學相關獎勵措施及支持教師教學發展之專責單位，負責整合內部資源並引進外部資源，協助教師教學成長、落實教學品保及促進學生學習，以持續提升優質教學之功能。



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

2-1 特色學習

2-2 課程

2-3 職涯

2-4 教學品保

2-5 完善的輔導系統

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

2-1 特色學習

2-2 課程

2-3 職涯

2-4 教學品保

2-5 完善的輔導系統

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

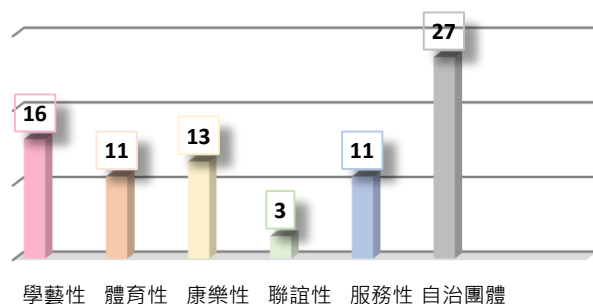
2-5 完善的輔導系統

Coaching System ...

2-5-1 生活輔導

社團活動

本校目前有自治性社團、自願性社團二大類。自治性團體分為：學生會及各系學會；自願性社團又分為：學藝性、體育性、康樂性、聯誼性、服務性、五大性質社團，共計81個社團，提供學生多元的課外活動。



為健全社團組織每學年辦理一次全校社團評鑑，檢視本校各社團、系學會在過去一整年之社團營運成效，藉由社團評鑑遴選出表現優異之系會、社團，並且代表本校參加全國性大專院校之社團評鑑暨觀摩活動，與校外優秀社團互相交流學習。

華大學生社團



經濟不利學生多元就學資源計畫

為善盡扶助弱勢及平衡城鄉差異之社會責任，自106學年度起，除以往原住民學生外加名額外，更增加招收弱勢學生名額，提供符合低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭子女或孫子女、新住民及其子女、原住民學生身份之弱勢學生優先錄取機會。弱勢學生一律免繳入學考試報名費，並給予交通費補助；入學後，透過完善之學習輔導機制及提供各式就學補助金、緊急困助學金及弱勢學生生活學習助學金等，使其皆能受到完善的照顧，把握就學機會安心學習。

補助項目	人次	金額(元)
弱勢學生助學計畫助學金	126	3,723,000
低收入戶學生免費住宿	87	730,800
緊急紓困助學金	11	160,000
生活助學金	202	1,278,000
合計	426	5,891,800

菸害防制

為強化本校菸害防制作為，推廣菸害防制理念，並將電子煙納入校園菸害防制工作推動，透過教職員工生之衛生教育活動進行宣導，強化其防制知能，以營造友善健康校園學習環境，逐步落實無菸校園政策。

毒品防制

毒品會對腦中樞神經造成影響「吸毒者為達到預期的效果，往往需要反覆增加使用量，常常會在不知不覺的情況下過量使用，造成中毒現象，依賴毒品。吸毒成癮者在持續使用毒品的情況下，極難戒絕，造成嚴重的社會問題。



獎助金 / 各項救助補貼



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

2-1 特色學習

2-2 課程

2-3 職涯

2-4 教學品保

2-5 完善的輔導系統

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

2-5-2 學習輔導

本校為落實學生學習與輔導支持系統，訂有學習輔導急就業輔導機制，此機制由教務處、學務處及各學系共同支援與啟動。本校落實學生學習輔導之措施包括選課輔導、學習預警與輔導、休復學生輔導及選系輔導，分述如下：

選課輔導

- 1) 導師運用 e-Portfolio，依據學生核心能力雷達圖，進行個別化學習及選課輔導，協助學生規劃選課。
- 2) 導師依學生期中成績，透過約談了解學生學習情況。若科目成績太差，無法經補救教學獲課後輔導改善成績者，輔導其於學校第二次退選時退選該科目。

學習預警與輔導

本校訂有「中華大學學習成效不佳學生預警及輔導機制實施辦法」，據以執行期初預警、期中預警、導師輔導、教師課後輔導及教學助理課後輔導等學生學習輔導措施。

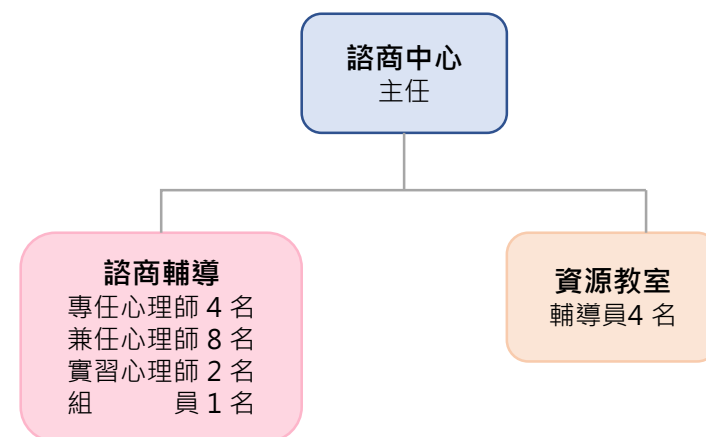
各學系皆已訂「學生預警及輔導機制實施要點」，並落實執行。期初預警係於期初時由導師針對復學生及上學期學業成績表現不佳學生進行輔導晤談。期中預警則於期中考後針對授課教師所提出之預警名單，分別由授課教師、教學助理及導師進行學習輔導，以期有效改善學生之學習狀況，並提升學生學習動機。

休/復學生輔導

- 1) 針對休學生落實學習心理輔導機制：為協助本校學生順利完成學業，於學生辦理休學生申請時，由諮商輔導老師進行休學生晤談，並由學生填寫「休學生需求調查表」，瞭解休學之內在心理因素及需求，以適時提供生活適應及生涯規劃之協助，及建構復學後友善學習環境之用。
- 2) 針對復學生整合院系導師輔導管道，落實學習心理輔導機制：為協助復學生建構友善學習環境，於學生復學的初始，由班導師進行輔導晤談，並請導師填寫「復學生學習及適應調查表」，瞭解學生學習及適應狀況，進行適性學習輔導，若學生學習適應不佳原因觸及其心理層面，導師將轉介學生至諮商與職涯輔導中心，由系諮商導師協助學生，並接受專業的心理諮詢與輔導，降低學生之學習心理障礙，以期提升學生學習狀況並提供其友善之學習環境。

轉系生輔導

- 1) 針對轉系生發揮系導師輔導機制：導師透過個別關懷與晤談，發現學生有轉系意願時，進行學習輔導，並填寫「轉系生輔導紀錄表」，瞭解其轉系動機、需求以及提供相關訊息，視情況告知學生同意後，轉介諮商與職涯輔導中心。
- 2) 提供轉系生生涯與學習輔導：為協助學生了解目前的學習困難和興趣，諮商與職涯輔導中心會安排諮商心理師進行個別諮商，並視需求提供相關生涯測驗，如：生涯興趣量表，瞭解學生生涯興趣類型，作為轉系之參考依據。轉系生如已確定要進行轉系，則提供轉系相關資訊與審查標準予學生參考。



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

3-1 安心校園

3-2 環保校園

3-3 健康校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄



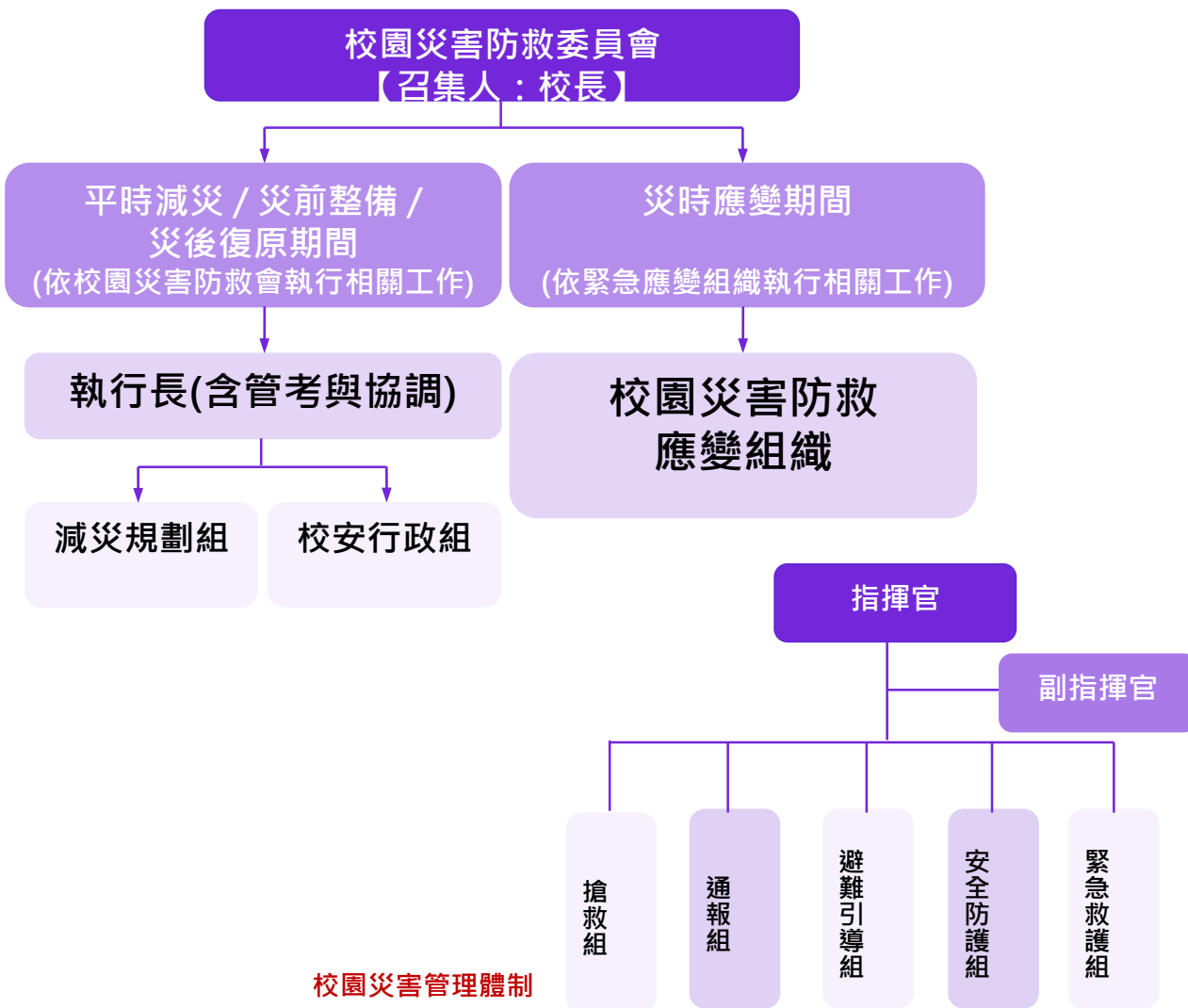
3-1 安心校園

Campus Safety ...

中華大學因應災害發生之應變組織，於災害發生時肩負救災之責任，災害應變組織需界定清楚各分組於災時之工作，避免於救災時人利分配不均之情形延誤搶救之時機，確實於災害初期即能快速啟動分組進行應變。

另一方面，學校的資源教室則盡力於學生的各項特殊輔導機制，並制定一系列服務內容，以即時應對。

校園緊急事件應變中心組織



校園災害管理體制



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

3-1 安心校園

3-2 環保校園

3-3 健康校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

3-1 安心校園

3-2 環保校園

3-3 健康校園

4 社會影響

5 國際連結

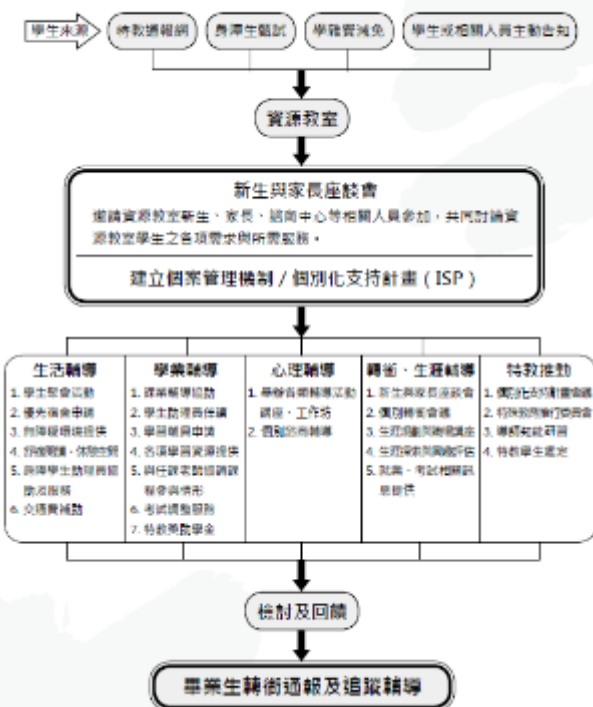
6 未來推動重點

附錄

資源教室學習區



服務流程



服務項目

個別化支持計畫 (ISP)

• 依據特殊教育法第 30-1 條和特殊教育法施行細則第 12 條辦理。

• 前修特殊教育方案，學校應運用團隊合作方式，整合相關資源，針對身心障礙學生個別特性及需求，訂定個別化支持計畫；其內容包括下列事項：

- 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
- 二、學生所需特殊教育、支持服務及策略。
- 三、學生之轉銜輔導及服務內容。

• 流程：



特教推行

1. 導師知能研習：每學期參與諮商輔導中心舉辦之導師研習，針對資源教室所提供身障生之服務項目向全校導師說明，或者進行特教宣導。
2. 特殊教育推行委員會：每學期召開一次，討論校內對身障生之支持服務，以及有關身障生之各項權益與其他事項。
3. 特教學生鑑定：進行初步評估後，提報「教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會」進行鑑定，以保障學生接受特教服務的權利。



生活輔導

1. 舉辦各項交流活動如定期聚會、聯誼等，加強同儕間的情感聯繫交流。
2. 提供協助同學之安排：情緒支持、生活照顧等。
3. 協助申請校內優先宿舍。
4. 促進校內無障礙空間改善。
5. 協助改善個別生活適應狀況。
6. 協助申請交通費補助。
7. 提供閱讀、休憩之空間。

學業輔導

1. 課業輔導：針對學生有待加強的科目協請老師給予課後輔導，提升學生的學習成效。
2. 學生助理人員：例如課業輔導、伴讀、抄寫筆記、打字等。
3. 協助申請學習輔具。
4. 提供各項學習資源：電腦、事務機、書籍、雜誌、DVD 等。
5. 協助申請特殊教育學生獎補助學金。

轉銜輔導

1. 新生與家長座談會：邀請新生、家長與相關輔導人員參與，進行親師交流。
2. 轉銜會議：邀請新竹市就業中心輔導員與勞工處個案管理員針對學生的求職需求，提供建議和資源，以協助學生順利就業。
3. 提供就業資訊：提供學生各種就業管道及職業訓練等相關資訊。



3-2 環保校園

Environmental Friendly ...

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

3-1 安心校園

3-2 環保校園

3-3 健康校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄



本校秉持「勤樸」、「誠正」、「關懷」、「創新」之核心價值，承諾持續推動永續校園發展及宣誓本校邁向綠色大學的決心，為提升環境安全衛生品質、珍惜與愛護自然資源努力不懈，以善盡身為地球村一份子的責任，並以此作為教育後代子孫的正確觀念與價值。多年來，本校持續為建立一個永續校園，以推動愛護環境、自然生態、安全、衛生、節能的綠色大學為目標，以建置智慧、節能、優質、安全的校園環境為衡量指標，以期塑造出和諧永續的優質校園。

同時將校園打造成以綠色校園學習環境為主軸，推動綠色生活教育，落實有環境責任之校園生活，並將環境教育融入教學內容，以期能達到永續校園之綠色大學的境界。也將推動由校園為社區綠色資源之一部分，以提昇社會之環境保育觀念，並達到資源共享的境界，善盡本校應負之社會責任。

具體措施

- 推動校園環保認證：推動環境教育人員認證、建置相關環保主題社群、辦理相關環保活動。
- 加強永續環境教育：辦理永續環境座談、開設相關課程。
- 推動環境友善校園：建立校園環境管理政策與制度、推動資源回收重整工作、推動節電計畫、推動節水計畫、推動減碳計畫。

長期節電措施

本校自105年度起學校採取一系列節電及監控措施，成功減少用電量，自105年度用電12,328,000 度逐年減少至108 年度的用電10,156,800 度，與台電的契約容量亦從106年度的2,950KW，調降自現今的2,550KW，並逐年推行各項綠色校園計畫改善項目。

- 100學年度起至105學年度已全面汰換T8日光燈管成T5節能燈管約8,589座
- 運動場所照明設施全面汰換成LED照明設備約100座路燈汰換成LED照明約50座

- 全部中央空調設置自動監控系統配合上課時間啟動、游泳池空調自動監控系統。同時各實驗室、研究室等場所亦實施每兩小時斷電。

- 106學年度建立第四宿舍雨水回收再利用系統進行沖廁使用及推動其他節水措施。

- 107學年度起規劃及推動節電措施，如：夜間、週六及週日規劃集中於單一教學大樓上課等措施及108學年集中至管理一館排課、108-2調整排課未達60%教室重新分配，以達到中央空調最佳使用效率等節電措施。

- 107年度建立校園能資源管理系統，除自動控制3套中央空調主機卸載達到節能節電，並建力電力監測系統及環校道路加裝時序控制器控制路燈啟閉，室外球場全面更換高耗能燈具為LED燈具，並將全校168盞環校道路路燈更換為LED燈具，除了改善校園道路照明外，每年可節省470,406度電力及排碳量248,845KgCO₂e

- 106年度汰換行政資訊大樓中央老舊空調主機，並依季節提早開啟及關閉空調主機每年可節省用電261,771度，減少排碳量138,447 KgCO₂e

- 配合學校活動辦理中華愛心滿校園志工服務（例：校慶、社團活動...等），邀請社區居民、環保團體及弱勢團體參與環境主題各項活動

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

3-1 安心校園

3-2 環保校園

3-3 健康校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

廢棄物管理

每月登入行政院環保署「事業廢棄物申報及管理資訊系統」進行申報；一般生活廢棄物則委由清運公司申報清理，為了校內垃圾減量，事營組購買垃圾壓縮機以落實垃圾分類。本校推動垃圾分類多重篩濾，學校設置資源回收箱鼓勵師生隨手垃圾分類；要求清潔人員對一般垃圾再次分類，減少垃圾量；最後請垃圾清運處理商於進場前實施最後分類及資源回收，減少校園垃圾，105 年度回收38,932 公斤，106年度回收31,895公斤，107年度回收21,169公斤，108年度回收24,870公斤。

毒性化學物質管理

新竹市環保局已於102年12月9日同意本校註銷毒性化學物質「丙烯醯胺」運作之核可文件，並於102年12月17日至本校進行毒性化學物質註銷後之查核，結果無缺失。本校目前已無任何毒性化學物質運作。

綠色能源方面

學校校舍屋頂，設置太陽光電發電設備；每學期開設節能資源與生活通識相關課程

空污方面

榮獲新竹市政府頒發「室內空氣品質優良場所」為環保局列管監測香山區重點學校

水資源方面

推動執行雨水回收再利用、廁所節水設施裝置、污水處理廠中水回收排放至校內中華湖及鴨子湖及維護生態保護池。

廢棄物方面

推動執行垃圾減量、垃圾分類可回收、綠色消費(多搭乘大眾運輸、低污染、綠色採購、綠色環保標章產品)...等措施。

毒化物方面

執行無毒校園運作，實驗室化學品管制與教育訓練。

噪音方面

配合新竹市環保局執行環境監測，為環保局列管監測香山區重點學校。

能資源方面

執行節能績效：教室、路燈LED燈具持續汰換、太陽能板裝置增加、電的使用管制...

衛生方面

協助推動教職員生健康促進計畫、定期環境衛生消毒。

防災教育宣導

持續執行校園防災防護計畫與宣導。

參加北區學校安衛聯盟

大專校院校園學習與職業安全衛生管理自主互助、108年10月申請教育部輔導環境安全衛生認證。

美化綠化校園

協助校園美麗景點設置，攝影、打卡熱點推播。



3-3 健康校園

Campus Healthy ...

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

3-1 安心校園

3-2 環保校園

3-3 健康校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

校園緊急傷病 意外處理流程圖

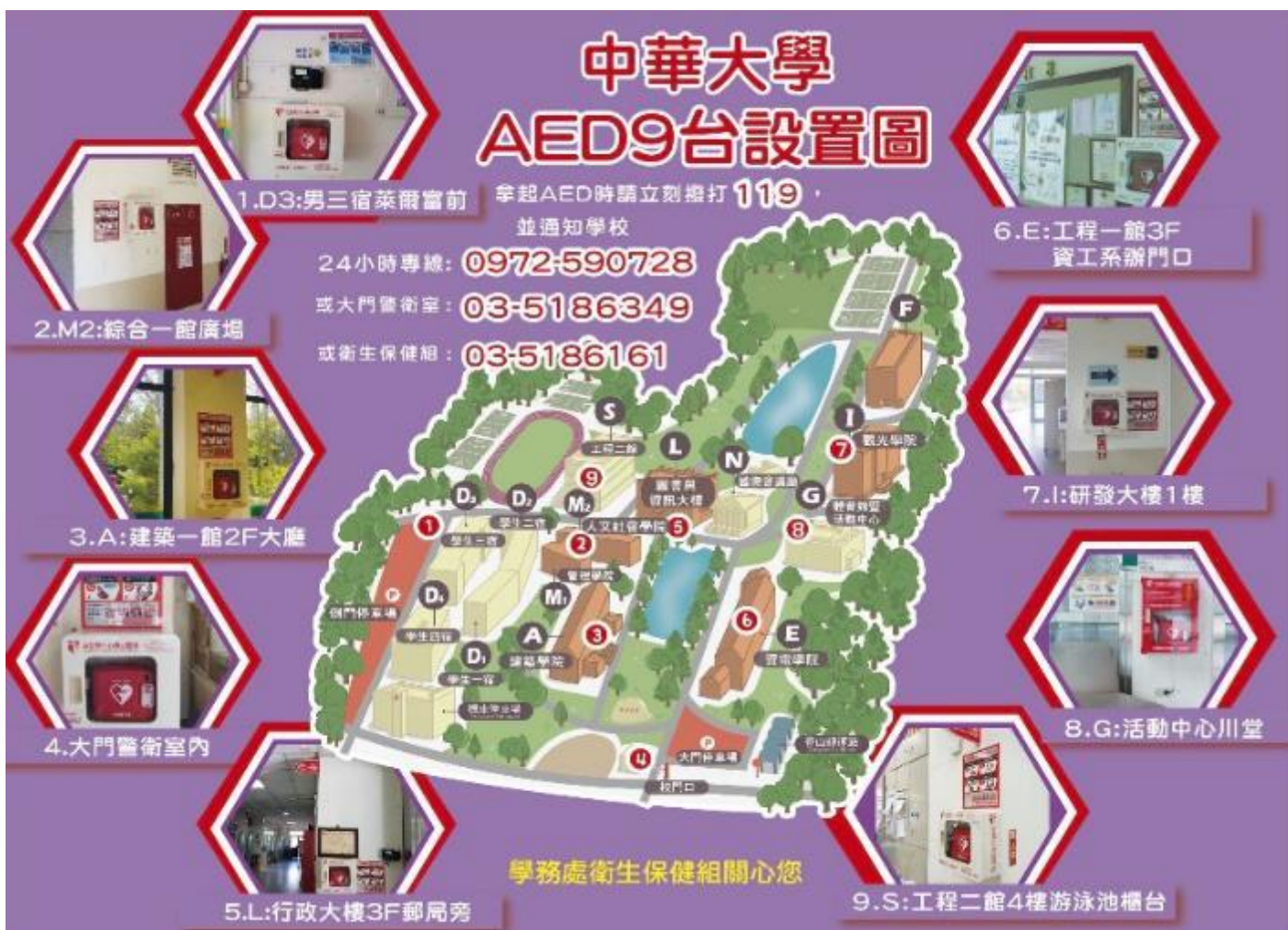


關於華大衛生保健組 推廣學校健康促進之活動及衛生保健資訊宣導 / 配合相關衛生政策；實施各種健康促進、衛生保健（校園傳染病防治宣導、疫苗接種及疾病防治事宜...等） / 辦理新生入學、實驗室健康體檢與輔導疾病治療、追蹤及成立學生健康管理系統之建檔維護服務等事宜 / 辦理教職員健康體檢 / 聯繫附設醫院有關衛生保健、緊急就醫及 新舊生健檢支援事宜 / 提供校醫門診及就醫諮詢 / 協助校園意外傷害簡易傷口處理及輔導至附設醫院就醫 / 提供血壓、身高、體重、視力、體脂肪、血糖、血脂等檢測服務 / 提供急救箱、拐杖、冰熱敷等醫療保健器材之借用服務及使用管理 / 支援校內活動之救護站服務 / 協助CPR急救課程訓練事宜 / 執行召開學校衛生委員會之事宜



校內 AED 放置位置

華大校內 AED



學生體檢查詢系統

English

學生體檢結果查詢

1. 學校: **中華大學**

2. 學號:

3. 身份證號:

4. 密碼: 顯示密碼

按圖解碼學生們的「科目」共四碼

5. 驗證碼(請輸入圖形的英文字): **PANWC**

本網站建議使用Google Chrome瀏覽器

36.224.113.227 歡迎加入 歡迎加入 歡迎加入 line@好友 提供線上諮詢服務 line ID: @chline

*** 注意事項 ***

1. 感謝您使用網路查詢您的健康檢查記錄，使用方式您可下載【查詢健康檢查報告步驟說明.pdf】
2. 依據「遠天免戒菸症候群防治條例」相關規定，本院不提供「黃泥店市」檢查報告之網路查詢，僅以書面報告通知受檢者本人。
3. 如果您體檢時未向查詢報告查詢，於體檢完或後又想網路查詢時，請下載【網路查詢報告問題書.pdf】，填寫並簽名後傳真，我們將儘快為您提供此項服務。
4. 如還有任何問題請至 諮詢服務區 告知，我們會儘速來處理，謝謝您！



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

3-1 安心校園

3-2 環保校園

3-3 健康校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄



衛生保健活動

1. 愛心捐血活動 <每學期 3、5、10、12月>
2. CPR+AED訓練活動
3. 急救種子營訓練、推廣服務、社會服務 / 每學期 不定時舉辦
4. 急救技能研習班 / 每學期 5月
5. 愛滋匿名篩檢活動



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

3-1 安心校園

3-2 環保校園

3-3 健康校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

傳染病宣導

1. 諾羅病毒 (Norovirus)
2. 登革熱
3. 結核病
4. 麻疹
5. 愛滋病毒與愛滋病
6. 嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)
7. 水痘

中華大學學生自製新冠肺炎宣導影片

新冠肺炎 (COVID-19, 武漢肺炎) 疫情持續在全球發燒，新竹中華大學學生為了宣導校園疫情防治與正確的衛生習慣養成觀念，將抖音熱門金曲「學貓叫」改編為疫情防治宣傳歌曲「病毒Get Out」，由學生自己改寫歌詞，自彈自唱，還自己拍攝與剪輯宣傳片，相當有創意！

改寫的歌詞當中，無論是「洗手要洗30秒」、「電算中心要戴上口罩」、「教室門窗要開滿開好」、「吃飯時不要聊」、「學校門口說聲好，量個體溫高不高」、「宿舍門口說個早，辨識貼紙要貼牢」等歌詞，不僅好背易懂，還把學生要配合學校的防疫工作完整表達。

參與中華大學新冠肺炎防疫影片自彈自唱的學生古歆弘表示，從發想、執行、到實際錄音與拍攝，只用了短短72小時。最難忘的是在錄音和歌詞改寫過程，不僅為了押特定韻腳而屢屢受挫，還好最後能和同學一起突破瓶頸，順利完成歌詞改寫與錄音。



中華大學防疫精華包



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

4-1 社會創新

4-2 永續發展

4-3 USR計畫實踐

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄



4-1 社會創新

Social Innovation ...

提升教師專業研究能量

本校為培育新血，並鼓勵所有的教師均投入學術研究、與發表成果，塑造校內學術風氣、開闊師生視野，並促進與外界學術交流，厚植本校學術能量，特訂定一系列之研究獎勵相關辦法：

1. 教師研究成果獎勵、補助及評鑑作業準則 (109年9月8日更新)
2. 教師研究成果暨科技部計畫獎勵辦法 (109年12月2日更新)
3. 傑出研究獎勵辦法 (107年5月2日更新)
4. 卓越研究獎勵辦法 (107年5月2日更新)
5. 發行學術期刊補助辦法 (103年3月5日更新)
6. 研究獎勵評議委員會設置辦法 (109年12月2日更新)

除此之外，為促進與外界學術交流，本校特訂定出席各級學術會議的相關補助辦法，在教師以外，更鼓勵博士生與碩士生的參與，廣泛出席國際性與大陸地區海峽兩岸之學術會議。

研究發展

本校透過校級與院級研究中心及專案計畫中心運作之強化，協助各級中心爭取校外計畫與資源，聚焦特色研究，提升整合研究能量。本校於2018年3月取得國際智慧城市論壇 (Intelligent Community Forum, ICF) 授權，成立亞洲地區唯一智慧城市研究院。

本校之院級研究中心：

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. 綠色能源與智慧監控研究中心 | 6. 非破壞檢測與安全評估中心 |
| 2. 物聯網研究中心 | 7. 文化創意產學中心 |
| 3. 觀光研究中心 | 8. 設計研究中心 |
| 4. 品質與競爭力研究中心 | 9. 巨量資料教學研究中心 |
| 5. 管理學院產學研究中心 | 10. 區域運輸發展研究中心 |

AI+ 人工智慧

AI人工智慧在近幾年迅速發展，成為產學界的新顯學。各大產業都亟需AI人才來推動產業AI化。中華大學將AI人工智慧結合個學院專業領域，培育學生除了具備專業外，也能擁有洞察產業趨勢的AI科技力，讓中華大學的每一位學生，在校學習期間都能夠透過體驗、應用、實作三階段的學習設計，成為業界夯人才。



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

4-1 社會創新

4-2 永續發展

4-3 USR計畫實踐

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄



4-2-2 中華大學三創教育與環境價值鏈

知識經濟的時代，唯有具備創新精神、運用創意與掌握創業能力，才是競爭力的關鍵。中華大學實施創新創意普及教育，結合學校內部之創新創業中心、創新育成中心，培養學生運用創新思維、團隊合作與發掘問題之能力。同時，透過現有三創基礎，培養學生「創新能力」、「創業精神」與「新創事業」之能力，以達到創意商品開發、協在地產業創新轉型，以及開拓亞太合作創業之願景。

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

4-1 社會創新

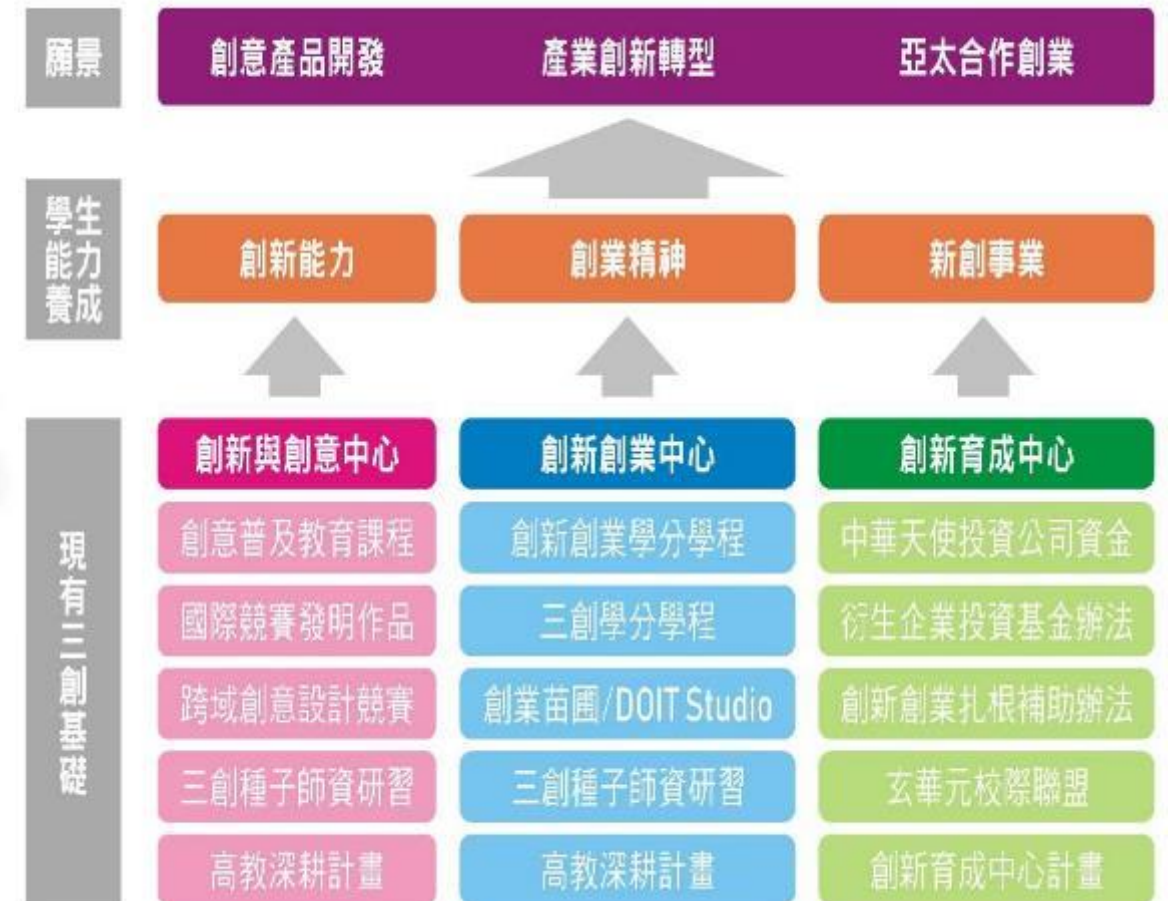
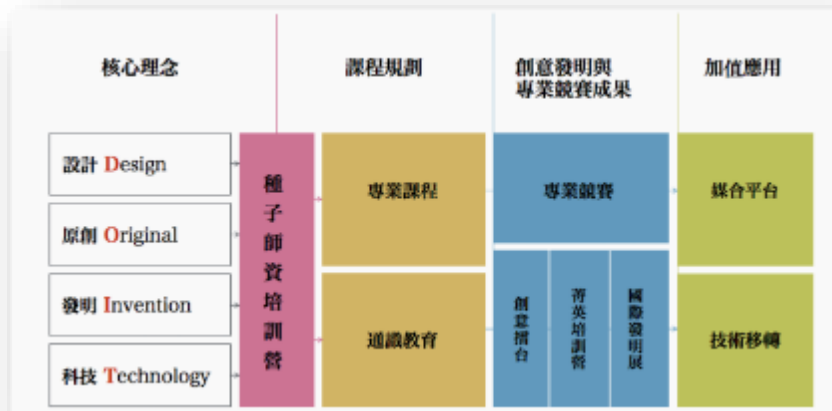
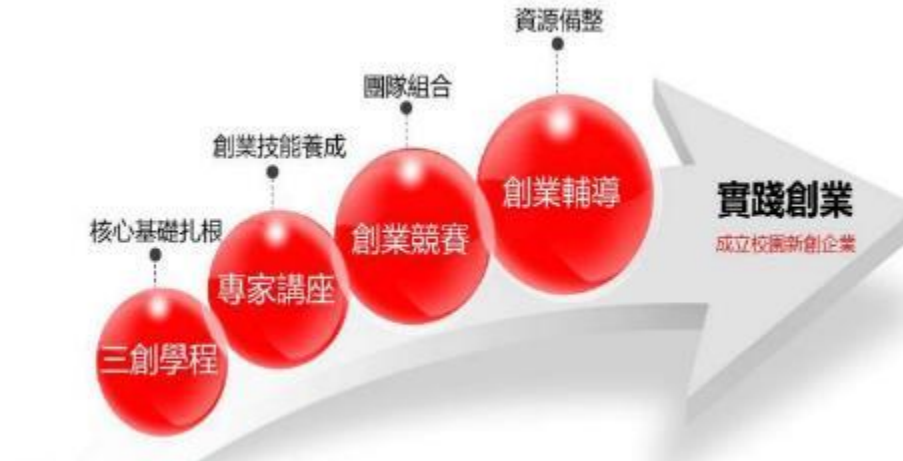
4-2 永續發展

4-3 USR計畫實踐

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄



4-2-3 中華大學回應SDGs作法

為確保中華大學永續發展策略符合國際永續治理框架，我們以聯合國永續發展協會所擬定的17項永續發展目標（SDGs）為目標，對應華大的永續承諾初步可回應其中13個項目。我們將以SDGs為中華大學永續發展策略的指南，期許華大與國際趨勢同步，落實學校永續發展之承諾。

策略面向	中華大學回應SDGs作法與推動重點		聯合國永續發展目標(SDGs)				
校務治理	○ 務實運行校務研究計畫 ○ 教師增能	○ 健全校務治理 ○ 精實教師結構					
人才培育	○ 提升資訊能力 ○ 建置三創環境	○ 提升溝通表達能力 ○ 培育AI+人工智慧人才					
永續校園	○ 持續廢棄物減量 ○ 提升能資源使用效率	○ 節省水資源耗用 ○ 遵循政府環境法規					
社會影響	○ 全面照顧經濟不利學生 ○ 竹塹創生	○ 保障就業職場爭霸 ○ 培養I型跨域能力					
國際連結	○ 全球移動築夢飛揚 ○ 適性自主三階段人才打造	○ 深化跨國校際學程交流 ○ 國際學生交流計畫					

4-3 USR計畫實踐

University Social Responsibility Projects ...

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

4-1 社會創新

4-2 永續發展

4-3 USR計畫實踐

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

本校成立初始，乃基於落實科技教育、協助地方產業升級之使命而興辦，並基於「勤樸誠正、關懷創新」之核心價值，至今三十年已培育出社會中堅人才，而在地區域的校友也在不斷的回饋母校，形成一股清流新血，正推動另一核心價值 - 關懷創新。

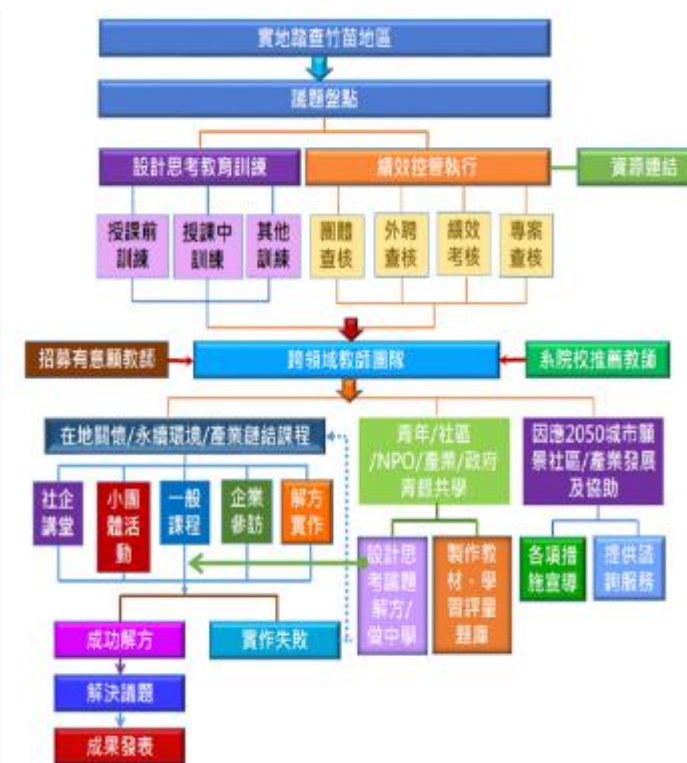
本校推動大學社會責任，成立「中華大學社會責任推動辦公室」整合執行多年之「一系一德鄰」、「數位學伴計畫」的經驗與成果，以分享與共創大學的資源；具體措施則聚焦於社區住民共有的問題上，以建立在地社區與大學的有機連結。規劃始於107年，並及至111年間，以「竹塹創生計畫」為主軸計畫，再應新竹市政府與新竹縣政府協力規劃2050願景城市，並提出「堅持環境永續發展」、「協助在地產業發展」、「為所在社區創生」，以重振地方經濟與社區的動能。

每學年度推動「做中學、學中做」之社會關懷服務活動與培育種子志工投入竹塹創生計畫。並於教學面向整合跨域人才培育創新教學及規劃「竹塹學」通識教育做為推動社會責任人才培育的機制。而每一學年度於可持續發展的論文數約佔全校論文發表數12%，具備足夠研究能量以推動具社會影響之研究，同時規劃完善的社會責任推動機制。

4-3-1 社會責任總計畫

「竹塹創生計畫」為本校推動社會責任之總計畫，統整本校於「在地關懷」、「產學鏈結」、「永續環境」三個目標，以及相關推動完成之各項子計畫。計畫目標如下：

- 本校日間部大一學生必選「竹塹學」課程，另畢業前至少須選修一門善盡社會責任課程，強化本校與竹苗區域城鄉發展，與在地連結合作。
- 藉由本校教師帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯的力量，結合社區、NGO、地方政府及產業等資源，共同促進在地產業聚落與社區文化創新發展。
- 培養新世代跨領域之 π 型人才解決問題的能力，與社區共學，一起發展解方，藉此增進學生對竹苗地區的在地認同，激發本校大學生在地就業與在地創業的動力，與社區、NGO、地方政府及產業等共同創生竹塹地區、循環自主、永續價值。



竹塹創生計畫之所有「分項計畫」均已獲得新竹市政府及新竹縣政府的支持，上圖所示為本校與新竹市政府及新竹縣政府簽訂之合作意向書 (MOU)。

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

4-1 社會創新

4-2 永續發展

4-3 USR計畫實踐

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

4-3-2 大學社會責任實踐計畫

驛動新埔 - 啟動霄裡溪沿線聚落的三生創新

新埔，在新竹縣國土計畫中被設定為「新竹縣的後花園」，擔負著作物生產與休閒的區域角色與功能，橫貫整個新埔地區的霄裡溪，則是撐起新埔農業生產的重要水脈，因此被稱為新埔的母親河。在其沿線多為客家聚落，雖然自然與人文資源豐富，卻因缺乏整體性規劃、水域汙染、大眾運輸系統不完整，可及性低，導致社區持續沒落，傳統文化亦陸續流失。放眼望去，不是滿佈雜草的棄耕農地、茶園，就是零零落落駝背耕作的老農。為善盡新竹在地大學之社會責任，中華大學於106年度開始執行教育部USR計畫，場域即為霄裡溪流域，在了解社區的需求與願景後，團隊盤點聚落之發展議題並研提對應的行動方案，目的即在與社區共同改善水域汙染、茶園棄耕、產業沒落、青壯人口外流以及缺乏勞動力的問題。

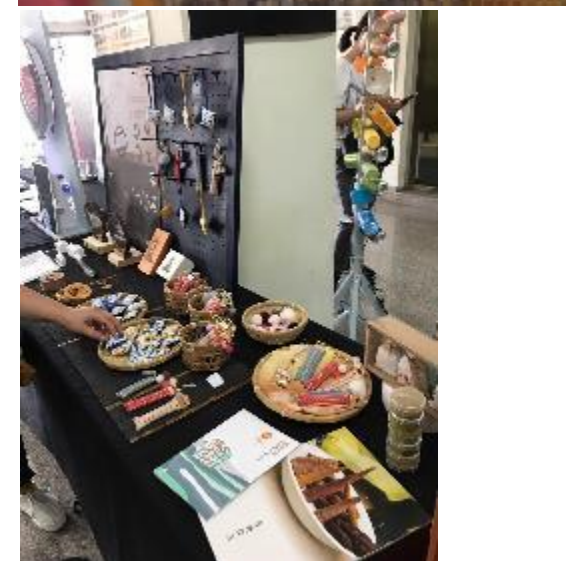
第一期的計畫裡，我們努力找出合作的夥伴，配合大學的學習課程，針對各產業的實質環境議題與資源型態提出構想，嘗試將創新思維帶進社區，藉由做中學的操作，與社區協力打造霄裡溪為人文與生態的學習場域。

一期計畫執行後，發現許多實質環境改善的設計無法落實，主要原因在於偏鄉聚落本身為經濟弱勢，並無足夠資金與專業人力執行環境改善工程。因此，第二期的計畫，我們延續前期的行動方案，分別從場域、產品、行銷與教育四個面向研提構想對策，並特別著重產品的開發與行銷，協助整合小而分散的產業聯合行銷，建立客家創新品牌，場域則從霄裡溪水域延伸至大墩山休閒農業區預定地，試圖以產業聯盟的模式提高旅遊休閒的吸引力。

華大 USR 綠色養生實踐
YouTube 系列短片



景觀建築學系 陳湘媛教授
- USR計畫之推手 -



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

4-1 社會創新

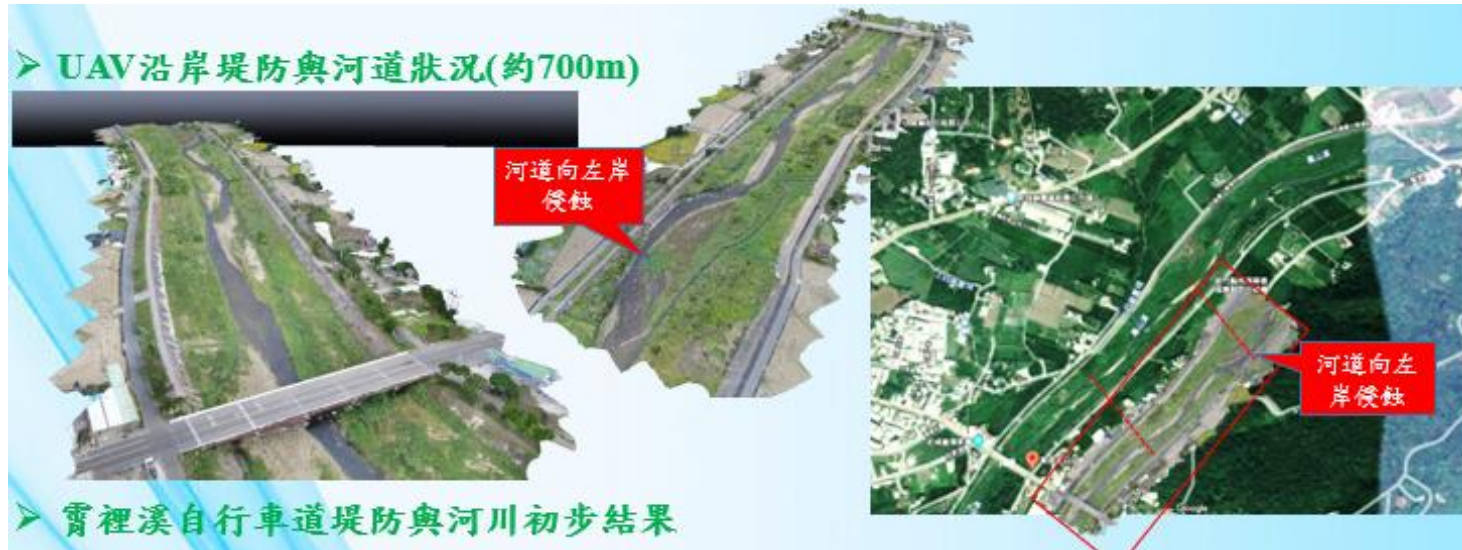
4-2 永續發展

4-3 USR計畫實踐

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄



大墩山休閒農業區的重要產業都分布在竹13沿線，包括新埔最重要的柿餅、水梨、有機蔬菜、柿染以及仙人掌園區。不同於第一期的清水與巨埔社區，清一色只有老年人參與，大墩山地區的福祥仙人掌與味衛佳柿餅觀光農場目前都開始有年輕一代逐步接班，對於產業創新有著與父執輩不同的想法，不再拘泥於傳統守成模式。以福祥仙人掌的嚴國維為例，經過十年不斷的磨合，園區創辦人從事事叮嚀、干預到逐漸放手，讓年輕子女嘗試將休閒、環境教育帶進原本只以「生產、販賣仙人掌」為主的產業，也讓我們看到了大墩風華重現的契機！本次地方人誌故事的主角嚴國維在帶動地方產業方面可以說是位靈魂人物，聽他娓娓道來自己在接手園區事業後的甘苦，正道盡偏鄉產業面臨的發展困境與契機。

福祥仙人掌的創始來自於國維父親從小對仙人掌植物的癡迷，為了一圓夢想，40年前開創了新竹縣第一家多肉植物園區。園區所在地「太平窩」位於山凹地形，早年因有「番害」而稱為「殺人窩」，後來改名為太平窩。因為地勢關係，天然災害少，很適合仙人掌生長。不同於大墩重要的柿餅產業受到季節限制，福祥整年都可以營業，這也增加了園區的競爭優勢。十年前洄游的國維，在與傳統經營理念的父親經過長期的折衝、溝通與妥協，積極引進荷蘭的產業技術，包括：溫室環控、智慧管理，從生產到銷售均有所突破，生產機械化的轉型同時也大大減少了人力的需求。

看到偏鄉單打獨鬥難以出頭天的現實，國維與周邊產業透過農委會的農再計畫，成立了大墩山休閒農業園區發展協會，推出占地572公頃的休閒農業園區計畫，希望建立產業聯盟的模式，目前有47位會員。休閒農業園區計畫即將通過，可是聯外交通仍然是個問題，主要的聯外動線竹13道路因坡度太陡，不利於電動自行車活動，必須仰賴接駁車的配置，此外，目前全區合法民宿僅有馥橙花園一家，如何滿足住宿需求也是當務之急。協會對於大學端的期望是提供設計創意、文宣設計、IG宣傳與直播介紹，目前完成的網頁設計與導覽文宣、YouTube短片介紹與營隊活動安排，都是中華大學USR團隊的初步成果，至於如何設計不同年齡階層的輕旅行活動，規劃設計以大墩產業為場域，搭配中小學108課綱的學習課程，則是協會與中華大學正在努力的方向！

USR EXPO 2020

微電影



4-3-3 實踐基地 USR-HUB 種子計畫

本校師生於竹苗地區在地實踐已深耕多年，執行了以「區域合作，在地連結」為願景，係以本校為地理中心半徑25公里內作為實踐場域，本校為了深化場域經營，續提出社會責任實踐基地 (USR Hub) 規劃。各實踐場域規劃如下：

USR Project-1 計畫：驛動新埔 - 啟動霧裡溪沿線聚落的三生創新

HUB 計畫 1：竹塹茶花迎客創生

HUB 計畫 2：竹苗工業廊帶智慧創新與傳承實踐

HUB 計畫 3：苗栗縣南庄鄉南富社區人文綠活振興計畫

HUB 計畫 4：浪漫台三、智慧創生 - 橫山創生軸心計畫

HUB 計畫 5：中華書院「扶老攜幼」友善東香社區計畫



華大 USR 場域分佈圖

社會責任議題	育成 科技與知識 種子計畫	SDGs 永續發展目標
產業鏈結 與經濟永續	竹塹茶花迎客創生 計畫 1 運用「智慧綠農/智慧導覽/CmoreTV平台/智慧遊程」 建置茶花的培育中心 每年訓練5人回流周邊智慧型產業	9. 健全產業 與基礎設施 11. 永續城市 與社區
產業鏈結 與經濟永續	竹苗工業廊帶智慧創新與傳承實踐 計畫 2 與Microsoft/Google/ASUS/Oracle合作AI教育 進行場域實踐 10位教授培育40名學生/每年協助5家企業達成數位轉型	12. 永續消費 之模式 17. 夥伴關係
產業鏈結 與經濟永續	苗栗縣南庄鄉南富社區人文綠活振興計畫 計畫 3 推動智慧綠農 改善耕地景觀 創建老人共餐平台 協助開設養生課程/在地菜單/智慧型觀光系統	8. 健全產業 與基礎設施 12. 永續消費 之模式
產業鏈結 與經濟永續	浪漫台三、智慧創生 - 橫山創生軸心計畫 計畫 4 搭建「城鄉大數據智慧管理平台」實現基礎數據的 深度整合 並建立USR課程16門 培訓學生助理80人次	9. 健全產業 與基礎設施 11. 永續城市 與社區
在地關懷	中華書院「扶老攜幼」友善東香社區計畫 計畫 5 學習「高效人士七個習慣」並結合書院課程 形塑學生品德與社會關懷能力	4. 良好教育

華大 USR-HUB 路程規劃概要

在社區（東香社區、新埔鎮、大隘三鄉）方面，校方投入學生與教師，社區提供活動場域，兩者共同建構「在地關懷」的目標，塑造具社會責任感的學生，為所在社區創生。

接著鄰近產業（新竹佳信茶花園、竹苗工業廊帶）方面，主動育成具發展潛力之產業。最後在校園本體方面，以建構綠色校園的具體做法，堅持環境永續發展。
新竹縣之新埔鎮、寶山鄉、峨眉鄉、北埔鄉等與本校在課程連結上即有長遠的依存關係，向來都是社會責任活動之重要場域；而竹苗一帶的工業區也向來是產學合作的執行區域。

依據本校 USR Hub 的整體目標，從而配合：(1) 社區連結；(2) 研究；(3) 人才培育等三大面向之社會責任介入方式，再按各自實踐場域的屬性分項執行，其路程表請參考上圖。

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

4-1 社會創新

4-2 永續發展

4-3 USR計畫實踐

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

4-1 社會創新

4-2 永續發展

4-3 USR計畫實踐

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

USR-HUB 種子計畫 2：竹苗工業廊帶智慧創新與傳承實踐

- 近年來政府對於以科技發展基礎的科學園區以及以青年創業為目標的新創企業給予相當力度的支持。相對的，傳統中小型企業聚落形成的工業園區卻逐漸受到資源排擠而降低競爭力。因此，本計畫擬聚焦於強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係，並透過永續消費與在地關懷的生產模式，落實大學社會責任的目標，將資源導向傳統工業園區，冀望提升園區競爭力。
- 竹苗工業廊帶目前面臨的主要問題在於人力資源招募不易以及缺乏智慧創新以及企業數位轉型不易的問題，依據竹南頭份銅鑼產業園區輔導計畫的調查，由於產業園區鄰近科學園區之緣故，有相當多的企業渴望透過數位轉型提升企業競爭力。
- 因此，透過本計畫的推動，以企業需求與痛點導入課程設計；以課程實踐企業場域的創新，並將AI虛擬雲端實驗室運用導入廊帶，透過企業數位轉型，帶動自主創新的投入，並引導學生認識並體驗企業的核心價值，促進廊帶轉型升級，提升永續發展的潛力。
- 結合本校與微軟共同建置的AI+體驗中心，以AI大數據與智慧學習為主軸，透過管理學院與資電學院跨院整合，從廊帶的需求命題，導入課程的學習；透過小組實踐的方式，引導學生學習並協助改善與實踐廠商需求。



本計畫期望透過在地關懷的產業鏈結與經濟永續發展，創造在地產業的新契機。尤其本次實踐場域緊鄰科學工業園區，在園區的磁吸效應下，廊帶的產業園區面臨永續生存的競爭，急需透過智慧創新元素的導入，引導自主創新的推動。

利用本校AI+體驗中心的豐富資源，導入知名企業微軟、Google、Oracle、華碩與程曦等資源，透過虛擬雲端實驗室，落實學生與企業對AI的應用能力，共同推動數位轉型。導入人工智慧創能的輔助資源，協助提升園區中小型工廠的競爭與經營能力。

計畫衍生亮點成果案例： (計畫成果中可供各界參考的執行亮點或特色內容)

久大橡膠股份有限公司 - 橡膠射出成形修改建議

訪視調查中久大正由二代接手，久大希望建立一套監控系統來讀取橡膠射出成型機台參數數據，並能夠將資訊傳送至辦公室主機上即時了解。

本校專業師資帶領學生一同進行智慧製造研擬，透過智慧製造控制系統的即時監控系統，掌握產線機台的即時狀況且後續蒐集產線即時生產數據智能化監控產線機台狀況，利用資訊做生產排程或控制生產進度。最後完成資料庫管理系統，利用數據資料庫來做數據分析改善之數據參考。

久大橡膠股份有限公司重大成果圖

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

4-1 社會創新

4-2 永續發展

4-3 USR計畫實踐

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

USR-HUB 種子計畫 3：苗栗縣南庄鄉南富社區人文綠活振興計畫

南庄鄉人口老化、觀光業停滯、社區意識弱化、農業轉型面臨瓶頸：

- 1) 如何整合南庄豐富資源成為生態博物館，打造國際慢城的亮點。
- 2) 如何創造南庄在地景觀的特色，以提升遊客回遊與長留的意願。
- 3) 如何落實南庄長照關懷的協力機制，創建老人參與及共餐的平台。
- 4) 如何藉由本計畫的推動，留住青年學子進駐南庄，參與地方創生。

目標鏈結議題：

協同南庄鄉南富、員林社區針對在地『超高齡社會』現象，協助員林社區動建置社區菜園與特色花園，並辦理老人照護及共餐菜單與食材開發的工作，在『國際慢城』議題下，推廣「慢活、慢遊、慢食」觀光產業；藉由USR課程與師生資源導入，以建構在地關懷與外地青年新住南庄的熱誠。

計畫執行重點：

- 1) 在地老人關懷：結合竹塹社大師資，開發推廣在地特色健康菜單。
- 2) 社區擾動與營造：結合課程師生與居民，執行社區營造資源盤點。
- 3) 慢食慢活亮點：打造員林社區慢城聚落社區農園可食地景示範點。
- 4) 慢城景觀規劃：統合南埔國小師生，推動客庄慢城聚落地景規劃。



執行效益：

- 員林、南富社區關懷站活動、共餐及在地健康菜單開發。
- 廢耕土地整地及開闢療育花園與社區菜園約0.2分土地。
- 建置智慧農業系統，ArgiTalk 農業感測器感測設備。
- 南埔國小舊校長宿舍歷史建築周邊開放空間景觀設計。
- 製作南富及員林社區資源盤點與慢城聚落生活地圖。

計畫衍生亮點成果案例：

- 社區農園位於關懷站旁，提供共餐的老人飯前有一個可以實作的場域；
- 計畫結合南埔國小師生、竹塹社大教師、中華大學課程，已初步建構大學社會責任協助社區運作的模式。



USR-HUB 種子計畫 4：浪漫台三、智慧創生—橫山創生軸心計畫

本計畫主要透過智慧交通、行銷、觀光並輔助創新創業，以達到地方創生並投入產業鏈結與經濟永續，達成 SDG-8 合宜工作與經濟成長與 SDG-12 負責任的消費與生產之目標，同時也經由盤點、綜整以及國際化兼顧文化永續，預期可增加浪漫台三線國際曝光度、導引青年與師生共同創業、活絡地方經濟。

開設兩門課程並舉行地方工作坊：

1. 地方創生概論：透過實作課程進行客家文化觀光資源盤點、了解在地商家與內灣商圈經營現況與課題，依時間(季節)與地點製作橫山鄉觀光休閒地圖。
2. 智慧社區交通：購買信令數據，進行運輸分析與規劃，設計橫山鄉(合興車站為中心)的台三線公共運輸規劃方案，配合台鐵進行班次無縫接軌。

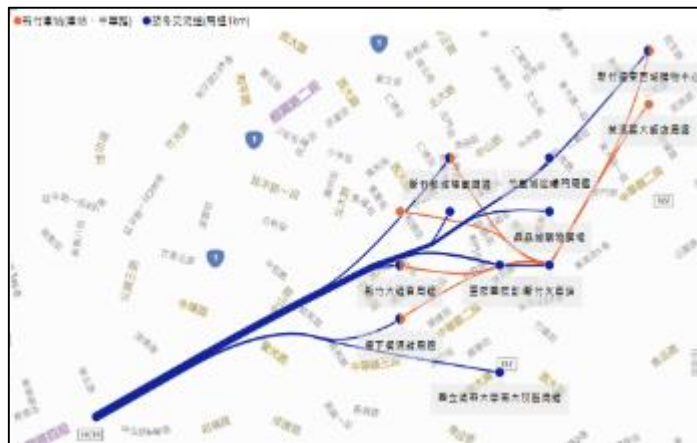
執行效益

推動台三線觀光發展、教師進行產學合作、培訓青年人力投入地方創生、輔導地方永續經濟發展，第一年期執行關鍵指標則包含：

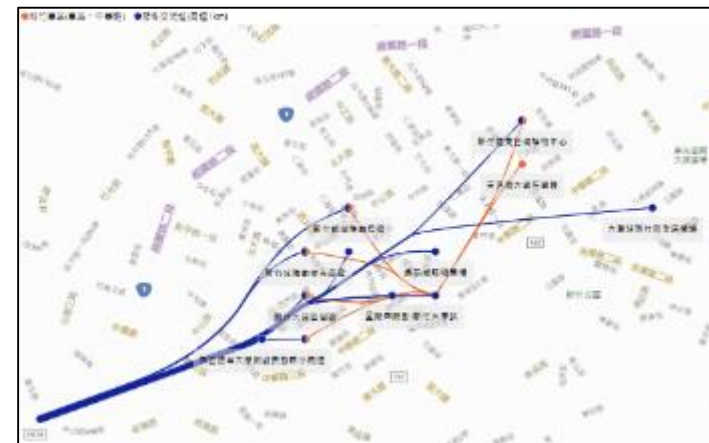
- 建立大學社會責任課程2門、培訓助理3人次
- 臺三線重要交通樞紐與景點(如內灣車站、合興車站...)之信令數據收集與分析
- 培訓地方觀光資源規劃人才4人次

計畫衍生亮點成果案例

- 信令大數據分析初步成果：交通需求分析 - 旅客流向地圖分析(以新竹車站/茄荖交流道為例)
- 地方創生創意點子產生
- 智慧社區交通方案草擬



停留於新竹車站及茄荖交流站旅客去向(下個停留點)：巨城購物中心、芙洛麗飯店、竹塹城門周邊、新竹都城隍、大遠百周邊、清華大學南大校區...等。



停留於新竹車站及茄荖交流站旅客來向(上個停留點)：巨城購物中心、芙洛麗飯店、竹塹城門周邊、新竹都城隍、大遠百周邊、清華大學南大校區...等。



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

4-1 社會創新

4-2 永續發展

4-3 USR計畫實踐

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

USR-HUB 種子計畫 5：中華書院「扶老攜幼」友善東香社區計畫

計畫實踐之社會責任議題 (含SDGs) 為聯合國永續發展目標：在地關懷 SDG-4 優質教育，其問題分析及影響評估歸納為，東香社區屬於相對偏鄉區域，由於大多數青壯年需要出外上班，或甚至嚴重外流情形，留下老人與幼童於社區，有時會缺乏完善的照料，使得老人與學童的關懷與照顧，顯得非常重要!!

計畫目標：

- 1) 根據國際教育成就評鑑協會(IEA)2009年「國際公民教育與素養調查計畫(ICCIS)」，評量38個國家學生公民素養及參與國家公民教育的結果顯示：台灣學生對公民認知的素養全球排名第四，參與校外公民服務活動比例卻遠低於其他國家，台灣的學子成為「言說的專家，行動的侏儒」。
- 2) 邱天助〈老年卓越政策的擬議〉提到，近年來歐美地區「老年卓越理論」興起，強調老年生命風格的優越性。東香社區發展協會周雪美理事長表示：對於東香社區的老人而言，由於身處山區，青壯人口外移，寂寞是最大的共通現象。茄荖國小呂秋琬主任表示提供學童多元的課輔照顧，是東香社區急迫需要解決的問題。
- 3) 中華書院著重品格教育的實踐活動，而社區服務行動，是形塑學生品德與社會關懷能力的最好方式。希望以實踐人文照顧的模式，讓學生能從服務中體會《孟子·梁惠王》說：「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的精義。



中華書院「扶老攜幼」友善東香社區計畫

執行效益：

109上年度活動3場與109下年度活動7場，超出原先規劃全學年共六場活動目標。
109年度共開4門課，學生修課總人數268人。
109上年度開課(108-2學年度)：成功密碼(學生74人)與自我領導力(一)(學生47人)
109下年度開課(109-1學年度)：成功密碼(學生54人)與自我領導力(二)(學生93人)

計畫衍生亮點成果案例：

- 這兩學期所規劃扶老攜幼活動，因為先經過學生可以配合的時間來進行分組，所以學生參與率皆能超過九成以上。
- 學生並於課程的期中報告以影片呈現，強調每位學生如何應用七個習慣中的其中一個習慣於在上述活動中，希望能驗證學生是否從「坐而言」演進到「起而行」，期待學生能夠在這些活動當中，完成一段潛移默化的生命教育。
- 這兩學期四門課程的學生對於七個習慣基本上已經有全面的了解，大多數學生認可本課程是有助於他們的成長。



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

4-1 社會創新

4-2 永續發展

4-3 USR計畫實踐

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

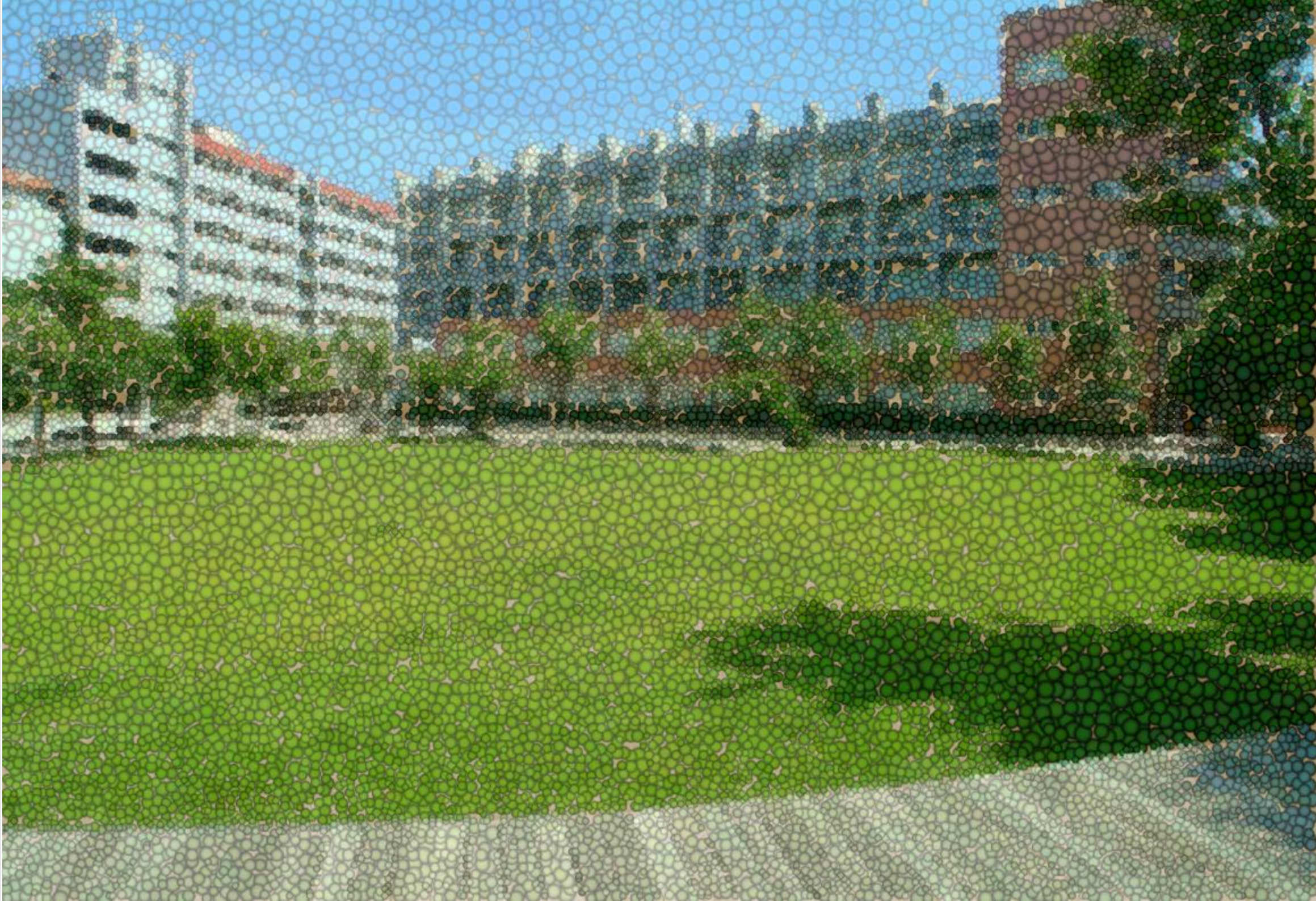
5 國際連結

5-1 師生國際移動力及參與

5-2 國際合作關係與成效

6 未來推動重點

附錄



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

5-1 師生國際移動力及參與

5-2 國際合作關係與成效

6 未來推動重點

附錄

5-1 師生國際移動力及參與

Mobility and Participation ...

築夢墊腳石計畫

本校為培養學生國際移動力，提升學生全球視野，訂有「築夢墊腳石計畫」，自106學年度起，由學校全額補助符合「中華大學學生海外學習交流獎助學金辦法」資格之大學一年級學生，可以免費參與5天4夜海外通識教育學習課程。

大二協助申請教育部學海系列（學海築夢、學海飛颺、學海惜珠）計畫，前往國際體驗學習，大三利用本校提供之「千里馬獎學金」至姊妹校交換學習，大四透過本校建置之海外實習據點赴海外實習或赴姊妹校攻讀雙聯學位。

大一免費海外體驗學習

學校自2017年起，全額補助符合「中華大學學生海外學習交流獎助學金辦法」資格之大學一年級學生，免費參與海外5天4夜體驗學習課程，透過課堂教學與主題式學習，如跨文化的認知、國際視野探索、城市旅行與習察的價值與獨特的吸引力，讓學生開始思考台灣與自己的未來發展性，同時具備快速適應國際化變動的能力。

目前已有超過1000多名大一學生前往海外學習，透過移地教學課程，讓學生行腳走出台灣，扮演世界公民的角色，親身體察其他國家與台灣之差異與可學習借鏡的地方，透過實地參訪，接觸不同國家面貌與文化，深切體認全球化的走勢。

海外短期留學



海外實習據點：日本北海道The Hero自行車株式會社、日本岡山國際飯店、越南大同奈集團、泰國清邁 Lanna Rice Barn、中國友達公司、泰國曼谷 Quality Express Tour 公司、南澳洲永航旅遊公司。

大二海外交流學習

具跨文化能力及願意外派、移動的人，已是企業急迫需要的人才。為提升學生全球視野與國際移動力，教育部推動學海飛颺、學海惜珠、學海築夢計畫，每年選送學生出國研修或實習，每人可獲5萬元到幾十萬元不等補助。去年暑假，中華大學就有超過200名學生獲得政府與學校補助，前往日本、新加坡、澳洲、馬來西亞等國家實習或交流。

大三姐妹校交換學習

搶當國際交換生，餐旅管理學系趙益寬在校表現優異，獲推薦前往美國聖地牙哥州立大學交換學習；陳煒翰、蔡依如、陳品心獲得教育部及學校千里馬獎學金補助，前往日本山陽學園大學、國立宮城教育大學為期半年的交換學習！

中華大學與境外10餘個國家、地區，超過100所的知名大學院校結為姊妹校，並簽署雙聯學位或交換學生協議。學校為鼓勵學生，設有獎學金，提供最高新台幣100萬元補助，成就同學海外留學夢想。

大四海外實習

本校為培養具有國際視野及實務經驗之未來專業人才，鼓勵學生到以下的國外公司實習，以獲得工作經驗。在實習工作中，學生不但可以迅速提升語言能力，更可以開拓自己的國際視野。同時與不同國家人才合作，體驗異國文化衝擊。讓你履歷加值之外，更能跳脫台灣就業環境，清楚眺望自身在世界中的定位與視野。

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

5-1 師生國際移動力及參與

5-2 國際合作關係與成效

6 未來推動重點

附錄

學海築夢計畫案例： 澳大利亞坎培拉 永續環境設計研究室 (CSED Studio)

本校景觀建築學系自2018年起配合學校的國際移動政策，開始積極推動海外實習，第一批學生在李怡貞博士籌劃下圓滿完成實習訓練，並經與李博士討論，表示基於校友身份，願意提攜後進，協助籌備往後的實習計畫，於是積極展開相關作業，並連繫參訪單位。

永續環境設計研究室 (CSED Studio)，主要負責業務包括生態城市規劃、城市藍綠帶策略規劃以及孩童友善城市及社區營造之耕耘，在研究結合社會設計下，所倡導的多元文化民族共融街區，自2015年起連續獲得澳洲首都地區最佳孩童友善示範街區及青少年孩童貢獻獎等肯定。

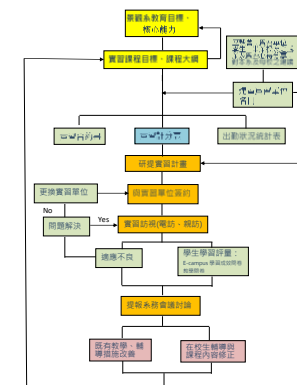
實習期間，研究室安排了一位剛畢業的學姊為助教，隨時叮嚀學生並提供協助，而指導老師陳湘媛亦安排於最後一周到實地了解學生的實習與生活狀況。為達到最大的學習成效，在實習期間若發現有不適應的情況李怡貞均適時予以輔導並通報指導老師。由於行前參加的十多位學生與老師已經組成 LINE 群組，隨時分享相關資訊並提前讓學生磨合，因此在歷時一個半月的實習過程，均能提早適應當地的生活與學習環境。



國外實習之具體效益

基於校友之學習背景與目前所經營的工作室性質，因此安排暑假實習的學生多元的實習體驗，包括：澳洲坎培拉國家中央濕地Jerrabomberra Wetlands以及Mulligans Flat Woodland Sanctuary，另外亦配合課程進度，運用其個人人脈請了多位知名景觀師為學生演講，檢討實習的效益包括：

- 1) 產業後續連結效益
- 2) 開啟國際視野
- 3) 加強語言溝通能力
- 4) 提高學生的抗壓與應變能力
- 5) 學習共融式遊具的設計理念
- 6) 學習濕地的環境規劃與設計
- 7) 參與當地的社區營造活動
- 8) 優秀案例的親身參訪



實習成果—當地媒體報導



5-2 國際合作關係與成效

Cooperation and Effectiveness ...

台灣智慧城市
研究院 ICF



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

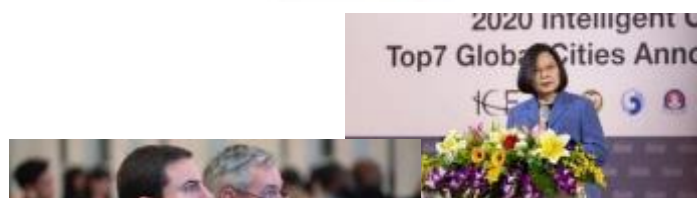
5 國際連結

5-1 師生國際移動力及參與

5-2 國際合作關係與成效

6 未來推動重點

附錄



台灣智慧城市研究院

ICF近年來選擇推動智慧城市積極的國家，促成區域性組織成立。為協助政府推動數位建設相關政策，中華大學於2018年3月取得國際智慧城市論壇 (Intelligent Community Forum, ICF) 授權，成立亞洲地區唯一智慧城市研究院，並由國際智慧城市論壇主席 John G. Jung 及中華大學校長劉維琪共同啟動。

ICF為引領東南亞地區各國推動智慧城市，看見台灣新南向政策及既有智慧城市建設規劃之發展潛能，選擇在中華大學成立亞洲唯一的智慧城市研究院，便希望能夠與學校旁的新竹科學園區結合，發揮綜效，帶動亞洲城市科技發展。未來台灣智慧城市研究院將由ICF提供國際智慧城市相關資訊與產官學交流網絡，結合中華大學與業界組成之產學聯盟團隊，共同推動亞洲地區智慧城市發展，以及協助企業拓展海外市場等業務，透過互訪交流，為亞洲地區之智慧城市推動注入更多活力與可能性。

近期與 ICF 合作推動之項目

- 1) 近年協助新竹市(2014)、新竹縣(2016)、金門縣(2018)、桃園市(2019)等縣市參與國際智慧城市論壇(ICF)全球智慧城市評比，推動全球城市能見度及產業輸出。
- 2) 於108年11月與遠見雜誌共同協助桃園航空城公司辦理智慧航空城論壇，並由研究院邀請ICF智囊團來台交流，規劃三大主題智慧機場、智慧城市、智慧產業的工作坊，希望可以讓航空城的發展帶動「機場經濟學」。

在研究院的規劃下，先於2019年11月19日展開產官學研工作坊，11月20日論壇上午，由ICF代表團分享聯合工作坊的成果，其中「智慧建設—智慧機場、交通、基礎設施與物流」發表人Andrew Irvine、Luigi Ferrara建議以多元文化背景與人本核心，整合物流優勢和土地資源利用，創建航空城獨特品牌；「產業與創新—產業與創新生態系統」發表人Joe Berridge建議美化藍色河川、串連東西兩側綠色步道，融入舊社區，引入新創公司，建立副都心；「文化、行銷與永續—文化資產、宜居社區與品牌」發表人Norman Jacknis建議以AI、自駕車、互動裝置、文物數位化，增加旅客的個人化體驗與消費，分享均有見地，讓在場的人收穫良多。

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

5-1 師生國際移動力及參與

5-2 國際合作關係與成效

6 未來推動重點

附錄

近期與 ICF 合作推動之項目 (續)

- 3) 於109年2月與ICF、桃園市政府合作辦理國際智慧城市論壇及2020年ICF Top7 宣布活動，活動內容包括合作平台啟動儀式、專題演講、城市案例探討、在地產業應用方案導覽等，同時邀請21名國際城市代表與在地產業進行智慧城市應用方案媒合，建立產業交流網絡。
- 4) 於109年10月協助桃園市政府透過線上遠距參與新一年的TOP1首獎發布，並將得獎後經驗透過影片分享國際，協助行銷國內在地產業。
- 5) 目前致力於新竹縣AI智慧園區之推動。



ICF 臉書專頁

關於 ICF Intelligent Community Forum

總部位於美國紐約市的智慧社區論壇 (ICF)，是一個全球性的組織，通過年度頒獎，研討會，會議和開展其他形式的活動以表彰智慧社區的卓越成就而聞名。全球現有160個智慧社區，數量每年在不斷增長，智慧社區的代表遍佈世界五大洲。智慧社區論壇基金會 (ICFF) 是這些智慧社區的組織，旨在互贏互利，共同合作共用資訊，同時在全球範圍內開發更多的智慧社區。由於智慧社區論壇的原則在世界各地受到廣泛認可，每個國家都有機會將智慧社區論壇的相關工作重點適用於在本地區的發展。

專注於基礎設施建設，特別是高速寬頻的使用和應用，這將是未來必不可少的基本工具，其在經濟發展中的重要性等同於水的淨化，高速公路和電力。物聯網置身於我們每個家庭，它將您的電腦，智慧手機和其他智慧設備連接到全球數十億設備和使用者，為我們創造了一個被數字覆蓋的物質世界，正在改變著我們的工作娛樂生活教育和自娛自樂，管理我們的公民和世界。然而，它必須為全民公民的普及使用提供便利。強大和價格優惠的寬頻和優秀的物流能力是吸引外國投資者和社區人才的關鍵。



ICF Official Website

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄



6 未來推動重點

Future Time Perspective and Promotion Focus ...



中華大學是甚麼樣的大學？

定位 優質教學與產學鏈結雙導向之大學

- 「優質教學」：提升學生學習動機，強化國際視野，增進學生就業優勢；
- 「產學鏈結」：以擴大學生企業實習及考取專業證照為重點，並透過就業學程與業師協同教學，培養具備職場競爭力之人才。

願景 深耕易耨·永續創新

- 用心栽培學生，激發潛能，讓學生於畢業時，皆能夠具備職場競爭力，
- 在校務治理方面能夠秉持創新思維之精神，使學校得以永續發展。

辦學特色 陽光·創新·π中華

- 竹苗地區唯一取得國際AACSB及IEET雙認證之私立大學
- 就業型三高學府：依據教育部、104人力銀行、1111人力銀行最新調查顯示，中華大學畢業生具有「**就業率高、薪資高、企業滿意度高**」的三高表現。

我們期望每位學生 ...

- 都成為**陽光青年**
- 都熟悉**創新創意方法**
- 都具備**跨領域學習能力**
- 平均擁有一張**專業證照**
- 都具備**程式設計與 AI 應用能力**
- 都可選修**海外學習課程**
- 都有**在地關懷與社會實踐體驗**
- 都能**高薪就業**

每位學生都成為陽光青年

精彩的大學生活

以「德、智、體、群、美」五育為核心，發展「熱心服務」、「愛智求知」、「強健體魄」、「人格健全」及「藝術品味」五項評量指標，透過課程與課外活動的設計，五項指標評量皆需通過，每學期積分高的前25名再給予獎勵，使學生畢業時成為五育並重之陽光青年。



一、引領新生：新生入學訓練宣導認識並參與五指標的活動，取得陽光青年認證。



二、簡報評選：參與五指標的活動後，反思回饋成長與改變，並成為陽光青年的代言人，前25名頒發獎勵金。

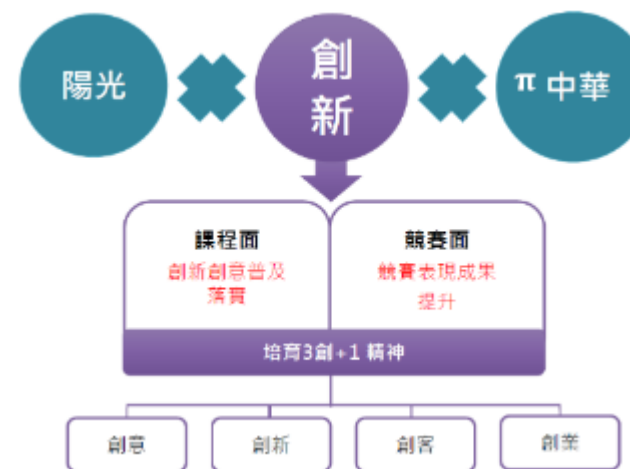


三、人人都是陽光青年：畢業前讓每位學生都通過陽光青年認證。

每位學生都熟悉創新創意方法

課程與校內競賽並行，培育並啟發學生具備創新創意能力

1. 各學系創新與創意基礎、專題課程明列於四規，每學期統計學生修課通過人數比率。
2. 109學年度起需於修業期間至少提出一件作品參與校內創新創意競賽，每學期統計競賽參與人次。
3. 舉辦教師研習與研發跨領域創新教材，協助教師導入課程，提升創新創意實踐能力。



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

每位學生都具備**跨領域學習**能力

三階段人才打造



培養跨領域π型人才目的:

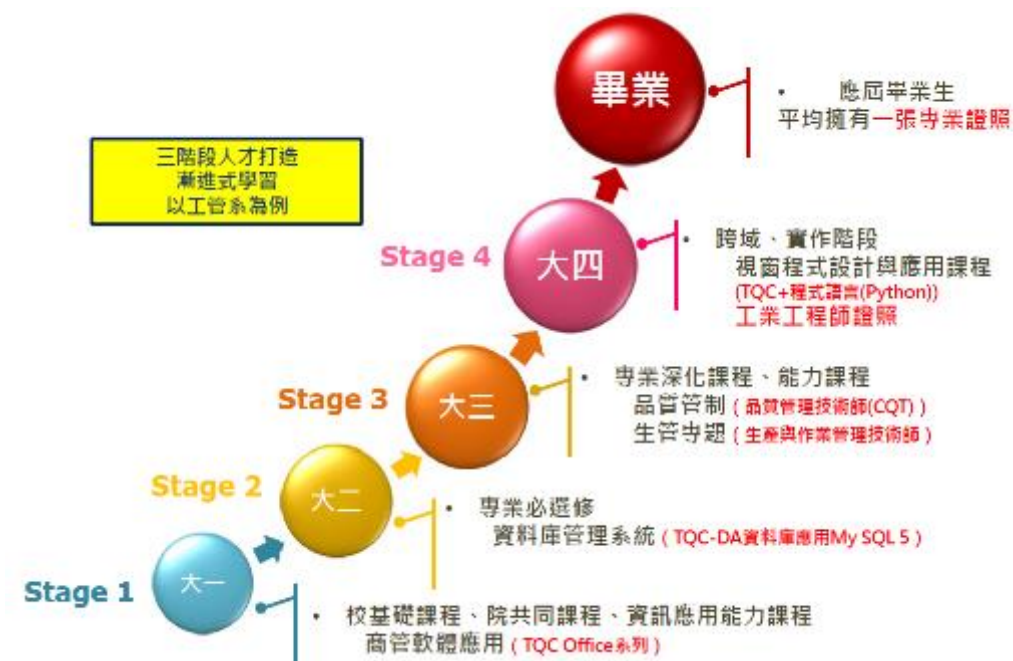
1. 培養學生跨領域學習與溝通能力
2. 提供多元跨領域學習管道，開拓學生學習視野

未來願景:

1. 落實學用合一的教育目標
2. 提升學生在相關職場的競爭能力，達到保證高薪就業



每位學生平均擁有一張**專業證照**



三級別資訊能力人才培育



Build School: 軟體開發企業實務專案成果



為鼓勵學生赴海外進行國際體驗學習，提升本校學生全球移動力，並拓展學生之國際視野，特推「海外短期留學通識課程」系列課程。希望將課堂上的紙本知識，透過實境走訪學習，行腳走出台灣，親身體驗感受。讓學生有機會實地調查與踏勘、親身體驗感受社會文化、自然景觀、歷史遺產、城市發展的價值與獨特的吸引力。也希望學生在旅程中更進一步收獲在海外體驗學習後的成長轉變，透過實地走訪的主題學習，不再走馬看花而是能深度體驗不一樣的學習機制。

推動築夢墊腳石

1. 大一短期留學:推動學生全面海外實習，深植國際移動力基因。
2. 大二學海計畫國際體驗:鼓勵學生赴海外體驗，拓展國際觀。
3. 大三姊妹校交換學習:鼓勵學生赴姊妹校交換。
4. 大四海外實習:推動學生赴海外實習，為未來就業奠定優質經驗。
5. 國際學園:營造多國文化交換之場域，豐富在地國際化環境。



目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

每位學生都有在地關懷與社會實踐體驗

本校鼓勵教師開設帶有SDG/USR相關內容的課程，為有效區分課程屬性，方便學生在修課上的選擇，因而將之分為三類：

1. 系所專業課程

係指課程內容與SDG或USR沒有直接相關者

2. 永續發展SDG議題課程

係指講授的內容有部分、或全部帶有永續發展目標或議題

3. 社會責任USR實踐課程

係指除了提供以上內容，更帶有類USR的實踐體驗，修課學生均須參與到實踐基地(USR-HUB)的場域中實習

學 期	永 續 發 展 SDG 議 題 課 程 數	社 會 責 任 USR 實 踐 課 程 數	社 會 實 踐 體 驗 比 率 (%)
109-1	403	41	10.17
108-2	402	33	8.21
108-1	401	28	6.98

本校近三個學期之開課比例統計

每位學生都能高薪就業

本校為培養學生就業競爭力，鼓勵學生於大學就學期間，除具備畢業資格外，同時需要通過下列「陽光、創新、π中華」資格者，即可獲得保障就業月薪至少3萬1000元，如月薪未達3萬1000元者，差額將由學校專款支應補齊。



每位學生都能高薪就業精進作法

- 鼓勵本校平均薪資接近31K的所屬學系之在校學生，選修「跨領域就業學程」，提升在校生知識、技能、態度，結合多元化實務導向的訓練課程，以激發學生自主學習，累積個人人力資本，達成學校全體每位學生高薪就業之目標。
- 鼓勵在校生參加「Build School 軟體人才培訓軟體工程師培訓程式教育訓練」，強化學生的科技應用能力，協助在校生學習新型態及跨領域工作技能，培養解決問題的能力，讓學生提早做好準備，在就業職場上成為專業的軟體工程師。
- 補助在校生考取高階「專業證照」並設證照獎勵金，鼓勵學生不斷跨領域進修、取得更多證照，增加個人及企業的競爭力。
- 各系連結有實務經驗的企業導師，將其人際連結、資源及高薪職缺...等，帶給學生更多更好的就業機會。

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

A GRI 指標對照表



附錄 A – GRI 指標對照表

GRI Standards Chart ...

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

A GRI 指標對照表

GRI準則	編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 102 一般揭露	組織概況			
	102-1	組織名稱	1-1 推動組織與運作	13
	102-2	活動、品牌、產品與服務	1-1 推動組織與運作 1-4 執行策略與行動方案	13 27
	102-3	總部位置	0-1 關於本報告書	3
	102-4	營運據點	0-1 關於本報告書	3
	102-5	所有權與法律形式	1-4 執行策略與行動方案	27
	102-6	提供服務的市場	1-3 互動關係人參與	25
	102-7	組織規模	1-1 推動組織與運作	13
	102-8	員工與其他工作者的資訊	1-1 推動組織與運作	13
	102-9	供應鏈	0-3 2020年度特寫	6
	102-10	組織與其他供應鏈的重大改變	1-1 推動組織與運作	13
	102-11	預警原則或方針	1-4 執行策略與行動方案	27
	102-12	外部倡議	1-3 互動關係人參與	25
	102-13	公協會的會員資格	1-3 互動關係人參與	25
	策略			
	102-14	決策者的聲明	0-2 校長的話	4
	102-15	關鍵衝擊、風險及機會	1-4 執行策略與行動方案	27

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

A GRI 指標對照表

GRI準則	編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 102 一般揭露	倫理與誠信			
	102-17	倫理相關之建議與關切事項的機制	2-5 完善的輔導系統	37
	治理			
	102-18	治理結構	1-1 推動組織與運作	13
	102-19	委任權責	1-1 推動組織與運作	13
	102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	1-4 執行策略與行動方案	27
	102-21	與利害關係人諮商經濟、環境和社會主題	1-3 互動關係人參與	25
	102-22	最高治理單位與其委員會的組成	1-1 推動組織與運作	13
	102-23	最高治理單位的主席	1-1 推動組織與運作	13
	102-24	最高治理單位的提名及遴選	1-1 推動組織與運作	13
	102-25	利益衝突	1-4 執行策略與行動方案	27
	102-26	最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略腳色	0-2 校長的話	4
	102-27	最高治理單位的群體智識	1-1 推動組織與運作	13
	102-28	最高治理單位的績效評估	1-1 推動組織與運作	13
	102-29	鑑別與管理經濟、環境和社會衝突	1-3 互動關係人參與	25
	102-30	風險管理程序的有效性	1-4 執行策略與行動方案	27
	102-35	薪酬政策	1-1 推動組織與運作	13
	102-36	薪酬決定的流程	1-1 推動組織與運作	13

目錄

0 前言

1 校務治理

2 人才培育

3 永續校園

4 社會影響

5 國際連結

6 未來推動重點

附錄

A GRI 指標對照表

GRI準則	編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 102 一般揭露	102-38	年度總薪酬比率	1-1 推動組織與運作	13
	102-39	年度總薪酬比率之增加百分比	1-1 推動組織與運作	13
	利害關係人溝通			
	102-40	利害關係人團體	1-2 獎勵與支持制度	18
	102-41	團體協約	1-1 推動組織與運作	13
	102-42	鑑別與選擇利害關係人	1-3 互動關係人參與	25
	102-43	與利害關係人工通的方針	1-3 互動關係人參與	25
	102-44	提出之關鍵主題與關注事項	1-2 獎勵與支持制度	18
	報導實務			
	102-45	合併財務報表中所包含的實體	1-1 推動組織與運作	11
	102-46	界定報告書內容與主題邊界	0-1 關於本報告書	3
	102-47	重大主題列表	1-3 互動關係人參與	25
	102-48	資訊重編	0-1 關於本報告書	3
	102-49	報搞改變	0-1 關於本報告書	3
	102-50	報導期間	0-1 關於本報告書	3
	102-51	上一次報告書日期	0-1 關於本報告書	3
	102-52	報導週期	0-1 關於本報告書	3
	102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	0-1 關於本報告書	3

GRI準則	編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 102 一般揭露	102-54	依循GRI 準則報導的宣告	0-1 關於本報告書	3
	102-55	GRI 內容索引	0-1 關於本報告書	3
	102-56	外部保證/確信	0-1 關於本報告書	3
GRI 201 經濟績效	201-4	取自政府之財務補助	0-1 關於本報告書	3
GRI 302 能源	302-3	能源及密度	3-2 環保校園	42
GRI 305 排放	305-2	能源間接(範疇二)溫室氣體排放	3-2 環保校園	42
GRI 306 廢汙水和廢棄物	306-2	按類別及處治方法劃分的廢棄物	3-2 環保校園	42
	306-4	廢棄物運輸	3-2 環保校園	42

中 華 大 學
Chung Hua University

30012 新竹市香山區五福路二段707號

電話：03-5374281~5

傳真：03-537377